

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щекинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №
от «» 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от _____ г. №
Директор МБОУ «Щекинская СОШ»
Рыльского района Курской области
Кузичкина Е.П.



Внесены дополнения 13.01.2015 г.
Приказ от _____ №

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Щекинская СОШ»**



**с.Щекино
2014 г.**

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы	2
Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Щекинская СОШ» с детьми с ОВЗ	4
2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	6
2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	6
2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	7
2.4.Анализ образовательного пространства школы.	8
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.	10
Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.	12
4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.	12
4.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.	14
4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	19
4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	29
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	31
4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.	32
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.	33
Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.	34
Раздел VI. Приложения.	37

Раздел I. Паспорт Программы

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щекинская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Рыльского района Курской области
Юридический адрес	307352, Курская область, Рыльский район, с. Щекино, д. 64
Телефон	(47152)64743
E-mail	school_47152_14@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	rylsk-shekinskay.jimdo.com
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузчкина Екатерина Павловна
ИНН / КПП	
Формы государственно-общественного управления	Совет школы
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Щекинская СОШ»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Щекинская СОШ»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Щекинская СОШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МКОУ МБОУ «Щекинская СОШ»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Щекинская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально –

	экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2014-2016 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.</p>

Раздел II.

Концептуальные основы работы МБОУ «Щекинская СОШ» с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психологопедагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
 - формирование запроса на методическую и психологопедагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:
- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

На закрепленной за МБОУ «Щекинская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 4 детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 17 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Щекинская СОШ». По этой причине в 2014-2015 учебном году в состав контингента обучающихся входят 3 человека – дети с ОВЗ: 1 обучающийся с задержкой психического развития, 2 обучающихся с умственной отсталостью, из них 1 – ребенок – инвалид.

На начальной уровне образования обучается 1 учащийся с ОВЗ

в 3 классе - 1 ребёнок с ЗПР, обучается по учебному плану для детей VII вида;

в 3 классе - 1 ребёнок с умственной отсталостью обучается по учебному плану для детей VIII вида.

В основной школе обучаются 2 детей с ОВЗ:

в 5 классе - 1 ребёнок с ЗПР, обучается по учебному плану для детей VII вида;

в 5 классе - 1 ребёнок с умственной отсталостью обучается по учебному плану для детей VIII вида.

Социальный состав семей детей с ОВЗ:

Малообеспеченные все(3)

Благополучные (2)

Многодетные все (3)

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

На основании Устава МБОУ «Щекинская СОШ», базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Вариант 1), с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарных правил установлен следующий режим работы:

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность учебной недели:

- для учащихся 2-9 классов составляет пять дней в соответствии с пожеланиями родителей и приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая производственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные

соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний лагерь оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание, 3-х разовое для группы продленного дня. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Столовая рассчитана на 28 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2014 года преподают 19 человек, в том числе 10 из них работающие с данной категорией детей. Остальной состав педагогического коллектива проходит курсовую подготовку согласно графика курсовой подготовки педагогического коллектива.

Повышение квалификации педагогами МБОУ «Щекинская СОШ» за период 2008 – 2014 г.г. по направлению подготовки «Инклюзивное и коррекционно – развивающее образование»

	ФИО	Предмет, класс	Образование	Курсы по предмету	Курсы по работе с детьми с ОВЗ
1.	Винникова Елена Сергеевна	история, классный руководитель, 5 класс	Высшее, учитель истории	2014	нет
2.	Корыстина Наталья Юрьевна	математика, 5 класс	Высшее, учитель математики	2014	нет
3.	Кривошеева Елена Александровна	психолог, 3,5 классы	Высшее, педагог-психолог	2013	2013
4.	Лунин Иван Семёнович	технология, 5 класс	Среднее профессиональное	2013	2013
5.	Лупанов Олег Александрович	физкультура, ГПД, 3 класс	Среднее профессиональное, учитель физкультуры	2010	нет

6.	Николаев Андрей Михайлович	физкультура, 5 класс	Высшее, учитель физкультуры	2014	нет
7.	Ободеева Светлана Ивановна	3 класс	Среднее профессиональное, учитель начальных классов	2013	2013
8.	Толстолюгова Вера Алексеевна	ОБЖ, 5 класс	Среднее профессиональное, учитель физкультуры, переподготовка по ОБЖ	2014	нет
9.	Блохина Татьяна Сергеевна	русский язык и литература, 5 класс	Высшее, учитель начальных классов	2012	нет
10.	Носова Елена Юрьевна	социальный педагог	Высшее, учитель русского языка и литературы	нет	нет

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В 2014 - 2015 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

Материально-техническое оснащение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1965 году. Занятия проводятся в 11 предметных кабинетах, 1 мастерской, 2-х кабинетах обслуживающего и технического труда, 1 компьютерном классе (с выходом в Интернет), 1 краеведческом музейном уголке. Имеется кабинет для работы школьного психолога и социального педагога, библиотека, спортивный зал, стадион, спортивная площадка.

Общий фонд школьной библиотеки составляет _____ экземпляров, в том числе - _____ учебников, в том числе УМК для учащихся 8 вида-_____шт.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно - эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Список учебников для детей с умственной отсталостью (Приложение 4)

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании: в 2013-2014 учебном году дети с ОВЗ приняли участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах («Мы - дети будущего» - районный конкурс по профилактике правонарушений среди детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Муравейник» - всероссийская дистанционная олимпиада, «Кенгуру» - всероссийский математический конкурс, «Русский медвежонок» - всероссийский конкурс по русскому языку, общешкольные мероприятия)

Система дополнительного образования в школе реализуется по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 1 ч 30 мин (2 урока) Образовательная программа реализуется педагогом посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании – 100%:

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;

Достижение позитивной динамики коррекционной работы:

- выявление детей с диагнозом ЗПР и легкая умственная отсталость на ранней стадии обучения (2010-2011 учебный год – выявлен 1 ребенок с диагнозом ЗПР, 2012 – 2013 учебный год – выявлен 1 ребёнок с диагнозом умственная отсталость и 1 ребенок с диагнозом психическое недоразвитие, 2013 – 2014 учебный год – детей с ОВЗ не выявлено)

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Щекинская СОШ» реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,

- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на втором уровне, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей с ЗПР)

4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся и региональному базисному учебному плану.

Методическая тема школы – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Учебный план начальной школы (1-4 классы) ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и строится на реализации УМК «Школа России» (Приложение 1 Учебный план 3 класс – 7 вид);

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на начальном уровне реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка. В 1-м - 3-м классах введены Федеральные государственные образовательные стандарты, проходят занятия внеурочной деятельности по различным направлениям, отвечающим интересам детей и запросам родителей: внеурочная деятельность организуется на основании договоров о сотрудничестве между школой и учреждениями: «Дом культуры» с. Щекино, Щекинским ФАП.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Внеурочная деятельность для учащихся 1 – 4 классов МБОУ «Щекинская СОШ» представлена направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, спортивно – оздоровительное. Учащиеся посещают объединения на базе МБОУ «Щекинская СОШ»: занятия спортивного клуба. На базе СДК села Щекино: хореографическую студию.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования (Приложение 2 Учебный план для детей с ЗПР – 5 класс, Приложение 3. Учебный план для детей с умственной отсталостью)

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником Щекинского ФАП в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с педагогом – психологом, занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ(1 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально - волевого развития детей,
 - оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;

- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Психологическая служба в школе:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья *образования* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Наиболее хотелось бы рассмотреть те группы нарушений ОВЗ, работа с которыми проводится в нашей школе, это:

Умственно отсталые дети. Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения.

Дети с ЗПР. ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от олигофрена

сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении

Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ

Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

План работы педагога-психолога (Приложение №5)

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Работа с детьми ОВЗ требует очень большого и пристального внимания к ним, подстройки под их особенности, состояния.

Программа работы педагога - психолога

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, имеющих психические нарушения развития, такие как: задержка психического развития.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов школы. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа педагога-психолога и учителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами школы. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы педагога-психолога, обеспечивающих комплексный подход к ее организации.

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк.

Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

Диагностическая деятельность специалиста может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика учащихся. По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия.

Динамическое изучение учащихся. Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Этапная диагностика. Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

Текущая диагностика. Направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционное направление

Коррекционное направление работы педагога-психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности строится содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Следует выделить следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование педагогом-психологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности детей с ЗПР и умственной отсталостью, предоставления учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу ребенка, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Основное количество часов коррекционно-развивающих занятий дефектолога отводится на работу с учащимися начальных классов.

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы педагога-психолога проводятся для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

5. Организационно-методическое направление

Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации, при необходимости организацию обследования учащихся на ПМПК округа (района, города) для выведения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения.

Таким образом, в своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса.

Форма и режим занятий

В работе педагога-психолога преобладает такая форма занятий, как индивидуальные занятия. Это позволяет максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть лишь ему присущие специфические отклонения в психическом развитии и подобрать действенные методические приемы для их преодоления и уменьшения.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 – 30 минут (в зависимости от возраста ребёнка).

Фронтальные занятия (если есть возможность создания группы) проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы не более 5 детей. Продолжительность занятия 30 – 40 минут (в зависимости от возраста детей).

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно -воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования.

План внеурочной деятельности 3 класса МБОУ «Щекинская СОШ»

Наименование	Руководитель	3 класс
1.«Подвижные игры»	Лупанов О.А.	1
2.«Здоровейка»	Степанюк Т.А.	
3. «Первые шаги в исследовательскую деятельность»	Ободеева С.И.	2
4. «Разведчики природы»	Ободеева С.И.	1
5. «Кукольный театр»	Калинина Л.Н.	1
6. «Умелые руки»	Калинина Л.Н.	1
7. «Художественное творчество»	Лунин И.С.	1
8. «Занимательная информатика»	Лупанова Т.В.	1
9. «Основы православной культуры»	Кривошеева Е.А.	1
10. «Я - юный патриот»	Толстолугова В.А.	1
ИТОГО		10

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Щекинская СОШ»

Направление	Название объединения	Руководитель	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Интеллектуально-познавательное	Юный физик	Корыстина Н. Ю.	1	35
	Экономика и право	Винникова Е. С.	1	35
Духовно – нравственное	Основы православной культуры	Кривошеева Е. А	4	140
Спортивное	Основы физической подготовки	Лупанов О. А.	2	70
Художественно-эстетическое	Фотостудия	Корыстина Н. Ю.	1	35
	Хор	Блохина Т. С.	2	70

	« Акварельки»	Блохина Т. С.	1	35
Техническое	Умелые руки	Калинина Л. Н.	1	35
	Техническое творчество	Лунин И. С.	1	35
Итого:	9	8	14	490

Все содержание воспитательной программы представлено 18 блоками (подпрограммами), которые включают в себя следующие направления воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление деятельности.	Формы проведения	Ответственный
1	Нравственное и правовое воспитание.	Лекции, беседы.	Педаго-организатор, Кл. рук-ли
2	Гражданско-патриотическое воспитание.	Кл. часы, месячники, экскурсии, беседы.	п/о, Кл. рук.
3	Нравственное и духовное воспитание	Беседы, классные часы, недели, вечера	п/о, Кл. Рук.
4	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Субботники, трудовые десанты. Экскурсии, посещение театров, музеев. Участие в творческих конкурсах.	п/о, Кл. рук.
5	Интеллектуальное воспитание	Кл. часы, беседы, фольклорные праздники, Посещение музея.	п/о, Кл.рук.
6	Здоровьесберегающее воспитание	Дни здоровья, беседы, акции	п/о, Кл. рук., учитель физкульт.
7	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседы, классные часы, проектная деятельность	п/о, Кл. рук.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы, классные часы, проектная деятельность, акции, деловые игры	п/о, Кл. рук.
9	Воспитание семейных ценностей	Проектная деятельность, лекции, работа семейных клубов	п/о, Кл. рук.
10	Формирование коммуникативной культуры	Проектная деятельность, работа клубов	п/о, Кл. рук.
11	Экологическое воспитание	Проектная деятельность, работа клубов, беседы, участие в конкурсах	п/о, Кл. рук.
12	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	Беседа со школьным участковым, Кл. часы.	п/о, Кл.рук., зональный участковый

13	Работа с детьми группы риска.	Работа группы профилактики.	Директор, п/о, зональный участковый
14	Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.	ШДО «Алые паруса».	Педагоги
15	Традиции школы, общешкольные праздники, коллективные творческие дела.	Школьные мероприятия.	Весь состав школы
16	Взаимодействие школы с учреждениями культуры. Работа педконсилиума.	Посещение УДО, заседание педконсилиума.	Педколлектив
17	Организация летнего отдыха и труда.	Оздоровительная Площадка 1-4 классы. Полеводческое звено и ремонтная бригада 5-8 классы.	Директор, завуч, п/орг., Кл. рук.
18	Создание системы воспитательной деятельности в школе.	Составление плана воспитательной работы, организация работы ученического самоуправления.	п/о, Кл. рук.

Профилактическая деятельность

Задачи: - профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся,
- оказание помощи родителям по вопросам воспитания

ПЛАН

мероприятий по предупредительно - профилактической работе среди несовершеннолетних.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, нарушениям школьной дисциплины, оформление картотеки	В течение года	Зам.директора ВР Зам. УВР Соц. Педагог Кл. руководители
2.	Активизация работы прикладных, спортивных, нравственно-этических, туристических детских объединений и привлечение учащихся школы к занятиям дополнительного образования	В течение года	Зам.директора ВР Кл. руководители
3.	Проведение классных, общешкольных внеклассных воспитательных мероприятий	В течение года (по плану)	Зам.директора ВР . Кл. руководители
5.	Проведение месячников правовых знаний, антинаркотической пропаганды, акций «Мы за ЗОЖ»	Октябрь-Ноябрь Март-Апрель	Зам.директора ВР Соц. Педагог

7.	Организация встреч (бесед) учащихся с инспектором по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Зам.директора ВР Соц. Педагог
8.	Индивидуальная работа с трудными подростками, их родителями, детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Зам.директора ВР Соц. Педагог Кл. руководители
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований	В течение года	Зам.директора ВР Кл. руководители Врач
11.	Оказание помощи подросткам через Центр социальной защиты семье и детям.	В течение года	Зам.директора ВР Соц. Педагог
12.	Оформление информационного стенда «Подросток и закон»	В течение года	Зам.директора ВР Соц. Педагог Старшая вожатая
13.	Встречи-беседы с врачами-специалистами	В течение года	Замдиректора ВР
14.	Заседания Совета профилактики	По пятницам	Замдиректора ВР Соц. педагог

Месячник правовых знаний

№	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Обновление информационного стенда «Подросток и закон»	В течение года	Старшая вожатая
2.	Классные родительские собрания с обсуждением темы: «Необходимость правовых знаний в современном обществе»	Ноябрь (по графику)	Классные руководители
3.	Классные часы по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка	ноябрь	Классные руководители
4.	Оформление классных уголков «Наши права и обязанности»		Классные руководители
5.	Беседа инспектора ПДН с учащимися	2 неделя октября	Зам. директора по ВР
9.	Классный час на тему: «Мы- граждане России»	3 неделя декабря	Классные руководители
10.	Игра «Ваши права» (для 7-8 классов)	18 ноября	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
11.	КВН по правовой тематике	3 неделя ноября	Преподаватель обществознания
12.	Игра «дебаты» для 9-10 классов	4 неделя ноября	Преподаватель обществознания
13.	« Подросток в условиях современного мира»	2 неделя ноября	
17	Классный час «Всегда соблюдать законы»	2 неделя марта	Классные руководители

Традиционные мероприятия школы

№	Содержание работы	Примерные сроки проведения	Ответственные
сентябрь			
1.	Проведение дня знаний	1 сентября	Кл. рук.
2	Проверка наличия у обучающихся учебников, школьных принадлежностей	2 – 5 Сентября	Кл. рук, библиотекарь
4	Организация дежурства по школе	1 сентября	Завуч, Кл. рук.
5	Планирование работы МО Кл. рук.	1 сентября	Завуч, рук. МО
6	Оформление школьной документации	До 10 сентября	Завуч, Кл. рук., учителя
7	Оформление журналов кружковой работы	До 15 октября	Руководители кружков
8	Планирование ВР Кл. рук.	До 10 сентября	Кл. рук, администрация
9	Сбор информации о распределении учащихся по кружкам, секциям	До 10 сентября	Кл. рук.
10	Проведение родительских собраний.	сентябрь	Кл. рук.
12	Смотр школьных кабинетов	ноябрь	Зав кабинетами, Кл. рук.
13	День Здоровья	20 сентября	учитель физкультуры
14	Проведение совета по профилактике асоциального поведения учащихся	1 раз в месяц в течение года	Директор, председатель род.ком.
Октябрь			
1	Празднование Дня учителя,	Первая неделя	Завуч, Кл. рук.
2	День матери	Последняя неделя ноября	Завуч, «Театральные подмостки», Кл. рук.
3	Подготовка и сдача плана мероприятий на каникулы	План сдать до 28 октября	кл. рук
5	Проверка журналов кружковой работы и классных журналов с целью своевременности заполнения	4 неделя	Завуч
6	Компьютерная презентация кружков «Мой кружок»		Кл. рук., руководители кружков
7	Осенний бал	последняя неделя	Кл. рук.
Ноябрь			
1	Организация мероприятий со школьниками во время осенних каникул		Кл. рук.
2	Предметные олимпиады	По графику	завуч, учителя-предметники
3	Подготовка мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом	До 1 декабря	Кл. рук.
4	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню матери. Конкурсная программа «Женщина – хранительница семейного очага» (1-11 кл.)	До 29 ноября	Кл. рук, театральный кружок, администрация
Декабрь			
1	Проверка журналов кружковой работы и классных журналов с целью своевременности заполнения	3 неделя	завуч
2	Итоги работы МО Кл рук за полугодие	2 неделя	Завуч
3	Кл. часы, посвященные Дню Конституции	До 10 декабря	Кл. рук.
4	Подготовка и празднование Нового года	До 30 декабря	Кл. рук, учитель музыки,

			руководители кружков
5	Подготовка плана зимних каникул	До 15 декабря	Кл. рук.
Январь			
1	Организация мероприятий со школьниками во время зимних каникул	Период каникул	Кл. рук.
3	Проведение инструктажа по ТБ и заполнение документации	До 20 января	Завуч, Кл. рук.
Февраль			
1	Мероприятия посвященные 23 февраля.	По плану	Завуч, Кл, рук., преп. ОБЖ,
2.	« Встреча с выпускниками»		
Март			
1	Мероприятия, посвященные Женскому дню	1 неделя	Завуч, рук. Кл рук
2	Подготовка плана весенних каникул	До 15 марта	Кл. рук
апрель			
1	« День смеха». « День птиц»		Кл. рук., 1-6 кл Завуч
2	Всемирный день здоровья	7 апреля	Кл. рук.,уч физ-ры
3	День космонавтики	12 апреля	Учителя физики, астрономии, Кл. рук.
4	Работа на пришкольном участке	Апрель-май	Ответственный за пришкольный участок, Кл. рук.
5	Проведение мероприятий по профориентации.	По плану	Кл. рук.
май			
1	Празднование Дня Победы. Акция « Вахта памяти»	9 мая	Завуч, Кл рук., преп. ОБЖ
2	День семьи	15 мая	Кл. рук
3	Проведение мероприятий посвященных пионерской организации	17-19 мая	Кл.рук.зам.по ВР,
4	Последний звонок	25 мая	Завуч, Кл. рук. 11 класса
5	Составление отчетов.		Кл. рук., руководители кружков
июнь			
1	Оформление личных дел обучающихся	По графику администрации	Кл. рук.
2	Планирование работы на следующий год		Все участники ВП
3	Организация летней трудовой практики, в т. ч. индивидуальное трудоустройство через ЦЗН		Кл. рук.
4	Проведение выпускного вечера.		Завуч, Кл. рук. 11 класса

Безопасность жизнедеятельности.

План работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей по проведению	Сентябрь	Зам. директора по ВР

	мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.		Руководитель ОБЖ
2	Совещание классных руководителей по организации и проведению акций «Внимание, дети!»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Формирование групп юных инспекторов движения в 1 – 7 классах	1 неделя сентября	Старшая вожатая
4	Проведение занятий с членами ЮИД	По вторникам	Старшая вожатая
5	Общешкольные родительские собрания 1-4 классы 5-11 классы с обсуждением вопросов: - безопасный маршрут к школе - правила дорожного движения - предупреждение детского травматизма	сентябрь	Директор
6	Обеспечить приобретение и ежедневное ношение учащимися светоотражающих элементов.	В теч.уч.г.	Кл.руководител и
7	Оформление стендов по ПДД в школьных кабинетах	сентябрь	Классные руководители
8	Проведение выставки литературы по ПДД в библиотеке - викторина «Юный пешеход»	Сентябрь, Май	Библиотекарь
9	Конкурс – соревнования среди учащихся, имеющих велосипед	Сентябрь Май	Учителя ФК Руководитель ОБЖ
10	Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий и сочинений на тему: - «Правила дорожного движения – правила жизни» - «Зелёный огонёк» - «Мой друг светофор»	В течение акций	Зам. директора по ВР
11	«Классные» викторины по ПДД в 1-4 классах	В течение года	Классные руководители
12	Экскурсии по микрорайону школы по изучению дорожной сети и мер безопасности при её преодолении	сентябрь	Руководитель ОБЖ
13	Участие в конкурсах по теме ПДД	В течение года	Зам. директора
14	Проведение классных часов на тему: «Безопасный маршрут к школе»	сентябрь	Классные руководители
15	Конкурс информационных уголков по безопасности дорожного движения	сентябрь	Классные руководители
16	Проведение классного часа на тему: «Предупреждение детского травматизма»	Сентябрь, Апрель	Классные руководители
17.	Организация игры «Экскурсия вокруг школы» с учащимися 1-4 классов	Сентябрь-октябрь	Руководитель ОБЖ
18	Конкурс сочинений «Безопасный маршрут от дома до школы»	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
19	Безопасные каникулы. Инструктаж с учащимися по правилам дорожного движения при самостоятельном пользовании городским, пригородным и междугородним транспортом	В конце каждой четверти	Классные руководители

20	Работа с учащимися школы, нарушившими правила дорожного движения	В течение года	Зам. директора по ВР
21	Школа юного велосипедиста	Сентябрь, Март-апрель	Руководитель ОБЖ
22	Создание баннера на сайте школы по пропаганде безопасности дорожного движения	В течение 1 четверти	Учитель информатики
23.	Просмотр в/ф на тему пропаганды правил дорожного движения	В течение года	Руководитель ОБЖ
24.	Проведение инструктажей по ПДД со всеми руководителями и участниками мероприятий с учащимися с выходом за пределы школы	регулярно	
25	Организовать на уроках ОБЖ (9 кл.) углубленное изучение ПДД с проведением итогового тестирования	В соотв. с рабочей программой.	
26	<p>Проведение классных часов по правилам дорожного движения. Тематика:</p> <p><u>1 класс:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На наших улицах 2. Мы идём в школу 3. Это должны знать все 4. Наши верные друзья 5. Мы – пассажиры 6. Мы знакомимся с дорожными знаками 7. Где можно играть 8. На загородной дороге 9. Мы учимся соблюдать правила дорожного движения 10. Утренник по правилам дорожного движения <p><u>2 класс:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы знаем правила дорожного движения 2. Сигналы регулировщика 3. Элементы улиц и дороги 4. Перекрёстки. Размётка проезжей части 5. Движение пешеходов по улице и дороге 6. Правила перехода улиц и дорог 7. Как переходить улицу на регулируемом перекрёстке 8. Как обходить стоящий троллейбус, автобус, автомобиль 9. Игры по правилам дорожного движения 10. Экскурсия по городу (микрорайону) <p><u>3 класс:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему надо знать ПДД 2. Сигналы светофора и регулировщика 3. Дорожные знаки 4. Виды транспортных средств, Обязанности пассажиров 5. Тормозной путь транспорта 6. Как вести себя на улице и дороге 7. Как переходить улицу на регулируемом перекрёстке 8. Соревнования по правилам ПДД 	В течение года	Классные руководители

<p>9. Экскурсия по городу</p> <p>10. Итоговое занятие</p> <p><u>4 класс:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?» 2. Отряды юных инспекторов движения 3. История автотранспорта и проблемы безопасного движения. 4. Сигналы светофора и регулировщика. 5. Предупредительные сигналы транспортных средств. 6. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. 7. Дорожная разметка и её предназначение. 8. Общие требования к водителям велосипедов. 9. ГИБДД и ДПС. 10. Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах. <p><u>5 класс:</u> «Условие безопасного поведения учащихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения, основные понятия и термины 2. Обязанности пешеходов 3. Обязанности пассажиров 4. Дорожные знаки 5. Сигналы светофора и регулировщика 6. Предупредительные сигналы 7. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов <p><u>6 класс:</u> «Условие безопасного поведения учащихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наш город. 2. Причины дорожно-транспортных происшествий. 3. Назначение дорожной разметки. 4. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. 5. Дорожные знаки. 6. Езда на велосипеде. 7. На железной дороге. 8. Итоговое занятие <p><u>7 класс:</u> «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасного движения. 2. Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах» 3. Движение транспортных средств. 4. Остановочный путь транспортных средств. 5. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. 6. Ответственность за нарушение. 7. Технические средства (велосипед) и требования к нему. 		
---	--	--

<p>8. Движение в группе велосипедистов.</p> <p><u>8 класс:</u> «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеем ли мы ходить и ездить? 2. Способы регулирования дорожного движения. 3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. 4. На сельских дорогах. 5. Что запрещено велосипедисту. 6. Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии. 7. Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД» 8. Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности. <p><u>9 класс:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасная дорога. 2. Дорожные знаки и дорожная разметка. 3. Регулирование дорожного движения. 4. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. 5. Разбор дорожно-транспортного происшествия. 6. Викторина по истории ПДД. 7. Основные понятия и термины ПДД. 8. Водители и пешеходы будьте взаимно вежливы. 9. Итоговое занятие. <p><u>10 класс:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города. 2. Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов. 3. Дорожные знаки : - предупреждающие знаки ; -знаки приоритета ; - запрещающие знаки ; - предписывающие знаки ; - знаки особых предписаний ; - информационные знаки ; - знаки дополнительной информации (таблички) 4. Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению. 5. Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов. 6. Первая медицинская помощь при ДТП. 7. На загородной дороге. 8. Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте. 9. Правила перевозки пассажиров. 10. Итоговое занятие. <p><u>11 класс:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и термины 2. Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках. 		
---	--	--

	3. Дорожные знаки и их группы. 4. Правила пользования общественным транспортом . Культура поведения. 5. Оповестительные знаки транспортных средств. 6. Применение специальных сигналов. 7. Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд. 8. ДТП. Их причины и последствия. 9. Оказание первой медицинской помощи. 10. Культура транспортного поведения.		
27	Участие в олимпиаде по ПДД	Март	Старшая вожатая
28	Проведение акций «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»	В течение года	Старшая вожатая
29	Тестирование учащихся на знание ПДД	Май	Учитель информатики

Мероприятия по противодействию экстремистской деятельности

№	Мероприятия	Ответственные	Срок
1	Классные часы по разъяснению понятий «экстремизм», «терроризм»	Классные руководители	Сентябрь, январь
2	Подготовка сообщений, рефератов по проблемам межнациональных конфликтов	Учителя истории, географии	По мере изучения тем по программе
3	Своевременное реагирование на возникающие проблемы беседы на совете профилактики с учащимися и их родителями	Классные руководители,	По мере необходимости
4	Проведение совместных праздников (родители и дети разных национальностей)	Зам. директора по ВР	По плану работы школы

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
 - воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
 - всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;

- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личноно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Основное общее образование (VIII вид)

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально -значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ – технология (дистанционное обучение)

Индивидуализация обучения

Авторские педагогические технологии.

Технологии организации внеучебной деятельности

4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ (7вид) и безотметочная система (8 вид). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ (3, 5 классы – учащиеся с задержкой психического развития, 3, 5, классы – с умственной отсталостью) осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих задержку психического развития проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394).

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих формы умственной отсталости проводится в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение» в традиционной форме (по билетам) на базе МБОУ «Щекинская СОШ» (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декларацией о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, Двадцать шестая сессия). Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.; законом РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 08.06.2001 г. № 106).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4.7. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель

	Итоговая государственная аттестация	Июнь		Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча-	Председатель ПМПК, учитель, воспитатель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Воспитатель Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Воспитатель Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения Классный руководитель

Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой прописан в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно -оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Ресурсы:

1. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с.: ил.
3. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование: наука - практике [Текст] / Н.Н. Малофеев // Вестник образования : Тематическое приложение : Специальное образование: состояние, перспективы развития. - 2003. - № 3. - С. 14-28.
5. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст]: материалы Междунар. науч.-практической конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. - М., 2001. - С. 8-13. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2001. - №5. - С. 3-11.
6. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология.– 2008. - № 1. – С. 71-78.
7. Малофеев, Н.Н. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования [Текст] / Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Управление ДОУ. - 2010. - №6. - С. 8-23.
8. <http://orc.zouo.ru/index.php?id=205>
9. http://www.moeobrazovanie.ru/ogranichennye_vozmozhnosti_zdorovja.html
10. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf

Учебный план
на 2014-2015 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Щекинская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области
для обучения по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII
вида

I ступень обучения

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		23	23

Дополнительные занятия

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	Всего
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1

Учебный план
на 2014-2015 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Щекинская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области
для обучения по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII
вида

II ступень обучения

Учебные предметы	V	Всего
Федеральный компонент		
Русский язык	3	3
Литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Природоведение	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
Итого:	24	24
Компонент образовательного учреждения (5-рабочая неделя)	1	1
Литература	1	1
Итого	29	29

Дополнительные занятия

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	Всего
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Щекинская средняя общеобразовательная школа №2»
на 2014-2015 учебный год
для детей, которым рекомендовано обучение по учебным планам специальных
(коррекционных) классов VIII вида

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные предметы	Количество часов в неделю	
			3	5
Общеобразовательные курсы				
1	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5	4
		Письмо и развитие речи	5	5
2	Математика	Математика	6	6
3	Природа	Природоведение		2
4	Искусство	Изобразительное искусство	1	1
		Музыка и пение	1	1
5	Физическая культура	Физическая культура	3	3
6	Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	
		Профессионально-трудоовое обучение		6
		Трудовая практика (в днях)		10
Коррекционная подготовка				
7	Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	2	
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1
		Ритмика	1	
8	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1
Обязательная нагрузка обучающегося			28	30
Факультативные занятия:				
	Введение в историю			1
	Основы безопасности жизнедеятельности			1
Максимальная нагрузка обучающегося			28	32

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка
к учебному плану
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Щекинская средняя общеобразовательная школа №2»
на 2014-2015 учебный год
для детей, которым рекомендовано обучение по учебным планам специальных
(коррекционных) классов VIII вида

Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Щекинская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени школьного образовательного пространства с соблюдением максимальных объемов аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки.

На основании Устава МБОУ «Щекинская СОШ», базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Вариант 1), с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарных правил установлен следующий режим работы:

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность учебной недели:

- для учащихся 2-9 классов составляет шесть дней в соответствии с приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

В общеобразовательные курсы включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обеспечивающей успешную социальную адаптацию. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов. В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение. В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Большой объем часов заложен на профильный труд. В 4-5 классах на базе учебных мастерских осуществляется пропедевтический период профессионально-трудовой подготовки, в 6-9 классах на базе учебных мастерских осваивается профиль профессионального труда (слесарное и столярное дело). Для его реализации образовательное учреждение использует как типовые программы трудового обучения, так и вносит коррективы, внедряет новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной, методической базы, местных ресурсных условий. Рабочие программы, разработанные образовательным учреждением, проходят экспертизу на уровне ОУ.

Летняя трудовая практика в 5 классе (в течение 10 дней) проводится по окончании учебного года (или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения) на базе школьной мастерской.

К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в, ЛФК – в 3 классе. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность 15-25 минут.

Обучение по программе VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и получают документы установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса по программе VIII вида.

вряд ли

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
Список учебников для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта.**

В. В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Москва, Просвещение, 2013	
3 КЛАСС.	
Русский язык	В.В. Воронкова. Русский язык 3 класс, М., Владос 2007
	Е.В. Зубович., Н.П. Мещерякова., Коррекция письменной речи в начальной школе 1-4 классы., В., Учитель, 2008
	Е.П. Плешакова. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения по русскому языку., Волгоград, Учитель, 2007
Литературное чтение	В.В. Воронкова. Чтение 3 класс., М., Просвещение, 2005
	Л. И. Рудченко. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград. Учитель 2007 г.
	Л. И. Рудченко. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград. Учитель 2007 г.
Математика	В.В. Эк., Математика 3 класс. М., Просвещение, 2007
	А.А. Шабанова., Математика коррекционно-развивающие занятия., В, Учитель, 2007
	Е.П. Плешакова, Коррекционно-развивающие занятия и упражнения по математике. Волгоград, Учитель, 2009
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Е.Д. Худенко. Знакомство с окружающим миром 3 класс. М., Аркти., 2007
	И. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Поурочные разработки. М., Аркти., 2006
Изобразительное искусство	Л.А. Жданова. Народные промыслы, Дымковская игрушка, М, Харбер, 2006
	В.В. Кунин, Учимся рисовать, М, Эгмант Россия, 2005
Музыка	Е.Д. Крицкая., Музыка, М., Просвещение. 2005
	Е.Д. Крицкая., Рабочая тетрадь по музыке, М., Просвещение.2005
Технология	Н.Н. Павлова. Трудовое обучение 1-3 классы., М., Просвещение, 2008
	Людмила Кузнецова: Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, м., Просвещение, 2009г.
Физическая культура	В.М. Белов. Физическое воспитание., М. Просвещение., 2006
	В.В. Воронкова. Поурочные разработки по физической культуре, М., Владос., 2007
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	И.В. Дубровина. ение, 2004Психокоррекционная и развивающая работа с детьми., М., Просвещ
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Л.А. Митиева., Развитие сенсорной сферы детей., М., Просвещение ., 2009
	Н.П. Слободяник., Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., Айрисдидактика., 2006
	Л.П. Уфимцева. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении чтению и письму учащихся вспомогательной школы. М., Диффектология.,2005

Логопедические занятия	<p>Т.И.Гризик «Занимательная грамматика» Москва, «Просвещение»,2008</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»,Москва, «Владос», 2010</p> <p>Л.Н.Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей» Москва, «Просвещение» 1987</p> <p>В.Д.Прокопьева «Учимся сочинять загадки и стихи»Ростов-на-Дону, «Феникс» 2011</p> <p>Е.В.Мазанова «Тетрадь №4 по коррекции аграмматической дисграфии» Москва «Аквариум», 2006</p> <p>М.М.Безруких, Е.С.Логинова, Н.В.Флусова «Слово,предложение,рассказ».Рабочая тетрадь, «Ювента», 2008</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Рабочая тетрадь, «Ювента», 2008</p> <p>Л.Е.Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей», Волгоград «Учитель», 2012</p> <p>В.И.Руденко «Логопедия. Практическое пособие» Ростов-на-Дону «Феникс», 2008</p> <p>Ю.Б.Жихарёва-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки т-ть, д-дь»Москва«Владос», 2009</p> <p>Ю.Б.Жихарёва-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки з-зь,ц» Москва«Владос» 2010</p> <p>Ю.Б.Жихарёва-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки ш,ж» Москва, «Владос», 2009</p> <p>Ю.Б.Жихарёва-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки с-сь» Москва «Владос», 2010</p> <p>Л.С.Лылова «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» «Воронеж», 2012</p> <p>Т.В.Волосовец «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению», «Академия», 2002</p> <p>И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Владос», 1997</p> <p>Н.П.Мещерякова и др.«Коррекция письменной речи», «Учитель», 2009</p> <p>Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», «Союз», 2001</p> <p>О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования» «Айрис-пресс», 2007</p> <p>Л.П.Уфимцева и др. «Современные подходы к организации логопедической работы в специальной(коррекционной) школе VIII вида», Красноярск, 2007</p> <p>Н.Г.Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.Устная связная речь. Лексика. Часть 1» «Владос», 2009</p> <p>Н.Г.Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2» «Владос», 2012</p> <p>Н.Г.Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.Письменная связная речь. Часть 3.»«Владос», 2012</p>
В.В. Воронкова., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы., Москва, Владос, 2010	
5 КЛАСС	
Русский язык	<p>В. В.В. Воронкова., Русский язык специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5класс., М., Просвещение</p> <p>Е.Л. Кудрявцева. Упражнение и проверочные задания для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, М., Владос., 2005</p> <p>Е.Л. Кудрявцева., Диктанты по русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, М., Владос., 2005</p>
Литература	<p>З.Ф. Малышева., Чтение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.,5 класс. М., Просвещение., 2007</p> <p>А.К. Аксёнова.Н.Г. Галунчикова. Развитие речи на уроках чтения и развития речи., 5 класс. М., Просвещение., 2008</p> <p>Сборник. Былины в картинках., М., Просвещение., 2005</p>

	Т.П. Шабалкова., Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. В., Учитель. 2007
Математика	М. Н. Перова Математика 5 . М., Просвещение. 2007
Природоведение	О. А. Хлебосолова. Природоведение. Методическое пособие к учебнику. М. Владос 2007.
	О. А. Хлебосолова. Природоведение. 5 класс. М. Владос 2007.
Музыка	Е. Д. Критская. Музыка. М. Просвещение 2006.
	В. М. Самчугина. Музыка. М. Просвещение 2008.
Изобразительное искусство	Ю. А. Межуева. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М. Мозаика-синтез 2005.
	И. А. Грошенков. Изобразительное искусство. М. Владос 2006.
Технология	Г.г. Мозговая. Швейное дело 5 класс. 7М. Просвещение 2008.М. Просвещение 2007.
	Г. Б. Карпушина. Технология швейного дела пособие для учителя. М. Просвещение 2008.
	Б. А. Журавлев. Столярное дело. М. Владос 2008.
	Б. А. Журавлев. Пособие для учителя. Столярное дело. М Владос.2008.
Физическая культура	В. М. Мозговой. Физическое воспитание. М. Просвещение 2005
	В. В. Воронкова Поурочные разработки по физической культуре. М. Владос 2005.
Социально-бытовая ориентировка	А. М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. М. Владос 2008.
	А. С. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007.
	А. М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида 5-9 классах. М. Владос 2008.
Логопедические занятия	Л.С. Волкова « Логопедия» Москва Владос 2008 г
	Г.В. Чиркина « Основы логопедической работы» Москва Аркти 2005 г
	О.Б. Иншанова « Альбом для логопеда» Москва Владос 2010 г
	Н.С. Жукова « Уроки логопеда» Москва Росмэн 2009 г

Рабочая программа

**«Коррекция и развитие психомоторики и
сенсорных процессов»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной
отсталостью, задержкой психического развития)**

Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

Ритуал приветствия.

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является

сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класс, (7 вид)

Раздел.	Темы занятий.	Количество часов.	Дата.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).		
	2. Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).		
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).		
	4. Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.		
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция и развитие восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).		
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).		
	3. Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).		
	4. диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.		
Коррекция и развитие внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).		
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).		
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)		
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).		
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.		
	3. Диагностика развития памяти.		
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; Формирование способности выделять существенные признаки предметов; Развитие умения классифицировать; Развитие умения выбирать основание для классификации.		
	2. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		

	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневого театр», упр. «Обведи»).		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)		
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)		
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.		
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневого театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)		
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)		
	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 5 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов		
	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»)		
	2. Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)		
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»).		
	4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция развитие и диагностика восприятия	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).		
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).		
	3. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»)		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»)		
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректирующая проба», «Графический диктант»)		
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)		
	4. Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).		

	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»)		
	2. Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»)		
	3. Диагностика развития памяти.		
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; Формирование способности выделять существенные признаки предметов; Развитие умений классифицировать; Развитие умений выбирать основание для классификации.		
	2. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.		
	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»)		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.		
	2. Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)		
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Геновой театр», «Составь и вырежи»).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»).		
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)		
	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класс (8 вид)

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Оборудование Информационное обеспечение	Дата проведения
1	Обследование вновь принятых детей	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков 12					
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий	
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы	

5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Занятие-игра		
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты	
8	Рисование бордюров по образцу	1	Традиционное	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	
9-10	Графический диктант (зрительный и на слух)	2	Занятие-игра	Мат-алы для аппликации	
11-12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Практическая работа		
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	Занятие-игра		
Тактильно-двигательное восприятие					
5					
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
15-16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	2	Практическая работа	Набор разнообразных предметов	
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	Практическая работа	Пластилин	
18	Игры с сюжетной мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
4					
19-20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
21-22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
14					
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб)	
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	Традиционное	Предметные картинки	
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
24	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
25	Дидактическая игра «Часть и целое»	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
26-27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2	Традиционное	Предметы разнообразные по величине	
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине	
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	Дидактическая игра «Что бывает такого	Предметы разнообразные по	

			цвета»	толщине	
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Геометрический конструктор	
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор	
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	Традиционное	Предметные картинки	
33-34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей ()	2	Работа с геометрическим конструктором.	пазлы, настольный «Лего»	
Развитие зрительного восприятия					
6					
35	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	Традиционное	Предметные картинки	
36	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Традиционное	Предметные картинки	
37	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки	
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	Традиционное	Зрительный тренажер	
39	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	Занятие-игра		
40	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов					
6					
41	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1	Практическая работа	Сюжетные картинки	
42	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	
43-44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
45-46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
Развитие слухового восприятия					
6					
47	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты	
48-49	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	
50	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	Прослушивание музыкальных произведений	аудио и медиафайлы	
51	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	Занятие-практикум	аудио и медиафайлы	
52	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра	1	Занятие-		

	«Мы — барабанщики»		практикум		
Восприятие пространства					
7					
53	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
54	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
55	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы	
56	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	Традиционное	Набор предметов	
57	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата	
58	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы	
59	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»		
Восприятие времени					
7					
60-61	Определение времени по часам	2	Дидактическая игра «12 месяцев»	графическая модель «Сутки»	
62-63	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
64	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
65-66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
67	Времена года, их закономерная смена.	1	Игры с моделью часов	Модель часов	
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска	

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 5 класс (7 вид)

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)		
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)		
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)		
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)		
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)		

	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)		
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)		
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).		
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)		
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)		
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)		
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).		
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)		
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).		
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).		
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).		

	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуру», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)		
Блок 3.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 5 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппелгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)		
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).		
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» Учимся видеть		
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени»		
	3. Упражнения для развития воображения: Найди выпавший осколок Какой вид сверху соответствует предмету Что перепутал художник		
	4. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба» Счет по 1, 3, 10, 20		

	2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Два дела одновременно»		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Игра «Считаем вместе» Игра «Поем вместе»		
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки»		
	5.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов		
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти		
	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	4. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары		
	5.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок		
	6.Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт Дорисуй рисунок		
	2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» Игра «Круглые очки» Анализ зрительного образа		
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Совместная история Сколько в слове слогов		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний Назови одним словом Исключение лишнего		
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: Преобразование предметов и слов Установление ситуативных связей между предметами Установление причинных связей между событиями Угадывание последствий событий		
	6.Диагностика развития мышления		
Блок 3	Диагностика моторной деятельности		
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2.Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		

