

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щекинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2014 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 01.09.2014 г. № 1-231  
Директор МБОУ «Щекинская СОШ»  
Рыльского района Курской области  
Кузичкина Е.П.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Срок реализации 2014-2019



**с.Щекино  
2014 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

№ п/п	Содержание	
<b>Раздел I. Пояснительная записка к образовательной программе МБОУ «Щекинская СОШ»</b>		
1.1.	Нормативно – правовая база.	3
1.2.	Цели и задачи.	3
1.3.	Принципы построения.	5
1.4.	Особенности условий. Материально-техническая база.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	12
<b>Раздел II. Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования</b>		
2.1.	Пояснительная записка	14
2.2.	Особенности учебного плана	15
2.3.	Основные учебные программы	24
2.4.	Организационно-педагогические условия	25
2.5.	Способы оценивания достижений	26
2.6.	Содержание функциональной грамотности выпускников ступни	27
2.7.	<b>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	<b>29</b>
2.8.	<b>Программа коррекционного обучения</b>	51
2.8.1.	Введение	51
2.8.2.	Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности	53
2.8.3.	Работа с обучающимися, не желающими учиться	54
2.8.4.	Система работы с неуспевающими детьми	55
2.8.5.	Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	56
2.8.6.	Профилактика неуспеваемости	57
2.8.7.	План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	57
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.	60
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	64
<b>Приложения:</b>		
	<i>Рабочие программы по учебным предметам.</i>	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МБОУ «ЩЕКИНСКАЯ СОШ»

## 1.1. Нормативно – правовая база.

*Образовательная программа разработана рабочей группой (Кузичкина Екатерина Павловна, директор образовательного учреждения, Леднева Светлана Алексеевна, заместитель директора по УВР, Винникова Елена Сергеевна, заместитель директора по ВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Щекинская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района Курской области) в соответствии с требованиями:*

- ▶ *Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*
- ▶ *Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;*
- ▶ *Инструктивно-методического письма по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными учреждениями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования*
- ▶ *Приказа Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889;*
- ▶ *Санитарно-эпидемиологических правил и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;*
- ▶ *Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;*
- ▶ *Конвенции о правах ребенка;*
- ▶ *Устава и локальных актов ОУ;*
- ▶ *Лицензии образовательного учреждения.*

*А так же в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального, основного, среднего общего образования.*

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

## 1.2. Цели и задачи.

Основная образовательная программа представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, основное общеобразовательное учреждение, и в четвертых - государство, представляющее общество в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

1. Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
2. Потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических

исследований, анкетирования).

В общеобразовательном учреждении существует система изучения потребностей обучающихся и родителей в образовательных услугах. Включая систематические опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет ОУ лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

**Главной целью работы образовательного учреждения** является оптимальное выполнение социального заказа ОУ на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально грамотного выпускника ОУ посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы образовательного учреждения, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей.

Педагогический коллектив видит главную миссию МБОУ «Щекинская СОШ» в совершенствовании модели образовательного учреждения, в которой создаются оптимальные условия для успешного разностороннего развития личности ученика на основе использования идей гуманистической педагогики.

Мы считаем, что выпускник должен быть готов эффективно действовать в проблемной ситуации, уметь адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, быть конкурентноспособным. Кроме того, система обучения должна быть направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальной самореализации личности, обеспечивающей мотивацию на дальнейшее продолжение образования.

**Также одной из целей образовательного учреждения** является формирование у обучающихся осознанной сферы интересов и склонностей, соотношение их с возможным выбором профиля на уровне среднего общего образования или профессиональным будущим.

*Условиями достижения этой цели является:*

- разнообразие видов деятельности подростка (учебной, трудовой, проектной);
- предпрофильная и профильная подготовка, реализуемая через организации курсов по выбору, факультативных и элективных курсов;
- развитие у обучающихся навыков пользователя персонального компьютера;
- переход на новую систему оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

*Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:*

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка на уровне основного общего образования.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности учащихся

- ✓ обеспечению возможности накопления учащимися опыта выбора;
  - ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
  - ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
  - ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.
- Названные ориентиры в условиях следования основной образовательной программе
- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
  - нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### 1.3. Принципы построения.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося и др.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации,

- ✓ обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит МБОУ «Щекинская СОШ» реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем уровне, а также пути их достижения.

Срок реализации программы – 5 лет:

2014-2015 учебный год (5-9 классы),

2015-2016 учебный год (6-9 классы),

2016-2017 учебный год (7-9 классы),

2017-2018 учебный год (8-9 классы),

2018-2019 учебный год ( 9 классы),

#### **1.4. Особенности условий.**

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: МБОУ «Щекинская СОШ» является базовым образовательным учреждением района;

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив.

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основании лицензии Серия 46 № 000117 регистрационный номер 153 от 1 июня 2010г, выданной Комитетом образования Курской области, имеет право осуществлять образовательную деятельность, реализуя следующие общеобразовательные программы:

- ✓ Программы основного общего образования.

- ✓ Программы среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия А № 204658 регистрационный номер 2717 от 7 марта 2010 года выдано Комитетом образования Курской области.

Полное наименование учреждения, место нахождения:

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щекинская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района Курской области (МБОУ «Щекинская СОШ»)*

Юридический адрес: 307352, Курская область, Рыльский район, с. Щекино, д.64

Фактический адрес: 307352, Курская область, Рыльский район, с.Щекино, д.64.

Телефон/факс: 8(47152) 6-47-43

Банковские реквизиты:

ИНН – 4620005172

КПП- 462001001

л/с- 20446x51300 в УФК по Курской области

р/с – 40701810138071000006 в ГРКЦ ГУ банка России по Курской области

БИК – 043807001

ОКПО – 21815350

ОГРН – 1024600746906

ОКАТО - 38234896000

Учредитель: управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щекинская средняя общеобразовательная школа» является базовой и имеет филиал:

- *Михайловский филиал МБОУ «Щекинская средняя общеобразовательная школа»* (Михайловский филиал МБОУ «Щекинская СОШ»)

Фактический адрес: 307369, Курская область, Рыльский район, с.Михайловка

Телефон/факс: 6-59-24

- *Бобровский филиал МБОУ «Щекинская средняя общеобразовательная школа»* (Бобровский филиал МБОУ «Щекинская СОШ»)

Фактический адрес: 307369, Курская область, Рыльский район, с.Кулига

МБОУ «Щекинская СОШ» включает следующие уровни образования:

**Начальное общее образование** – 1-4 классы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Основное общее образование:** 5-9 классы;

Общая цель обучения состоит в создании для обучающихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности. Развитие познавательной мотивации для формирования полноценной учебной деятельности и становления личности учащегося.

**Среднее общее образование:** 10-11 классы.

Обучение в 10-11 классах позволяет обучающимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет создания профильных классов, вариативного компонента учебного плана.

Учебный план МБОУ «Щекинская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Главная задача - создать необходимые условия для обучающихся, организовать учебный процесс в соответствии с требованиями Стандартов.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, региональные особенности содержания образования, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с образовательной программой.

#### Сведения об обучающихся 5-9 классов МБОУ «Щекинская СОШ»

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Общее количество обучающихся</b>	24	20	17	13	9
<b>Общее количество классов</b>	5	4	3	2	1

Образовательное учреждение работает в 1 смену. Количество групп продлённого дня – 1. Продолжительность учебной недели – 5-8 классы – 5 дней, 9 классы - 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут. Перемены между уроками 10 минут, большая перемена – 35 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: на уровне основного общего образования – четыре раза в год по итогам четвертей

**Режим работы**  
**Основная школа: 5 классов**  
**Старшая школа: 2 класса**

**Режим учебного дня:**  
**Начало учебных занятий – 9<sup>00</sup>**  
**5-8-е классы – пятидневная рабочая неделя**  
**9-е классы – шестидневная рабочая неделя**

**Продолжительность учебного года:**  
5-8, 10-е классы – 35 недель  
9, 11-е классы – 34 недели

**Продолжительность каникул в течение 2015-2016 учебного года**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.11.2014	09.11.2014	7
Зимние	29.12.2014	11.01.2015	14
Весенние	23.03.2015	31.03.2015	8
Дополнительные каникулы для 1 класса	16.02.2015	22.02.2015	7

В МБОУ «Щекинская СОШ» сформировался и утвердился замечательный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы образовательного учреждения – научить учиться. Учителя работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубококом усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки обучающихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока, соблюдение преемственности на всех уровнях обучения.

Администрация МБОУ «Щекинская СОШ» поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

В образовательном учреждении работает 18 учителей.

Из них с высшим образованием – 12, обучаются заочно в высших учебных заведениях – 5, со средним профессиональным – 1;

Имеют высшую категорию – 1, первую категорию – 8, вторую категорию – 4, без категории - 5

Средний возраст учителей – 42 года. Средний возраст администрации – 36 лет.

Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения и пополнение молодыми кадрами.

В области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий прошли курсовую переподготовку 4 человека. Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии, растет из года в год.

**Материально-техническая база**

Образовательное учреждение функционирует в здании постройки 1975 года. Здание 2-х этажное типовое, кирпичное. МБОУ «Щекинская СОШ» имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 32 места, спортивный зал, спортивную площадку, оборудованные учебные кабинеты, комбинированную мастерскую,



пришкольный участок. Библиотека имеет в своем фонде достаточное количество художественной и учебно-методической литературы. Библиотека оснащена компьютерной техникой и подключена к Интернету.

Наличие учебных кабинетов:

Наименование	Кол-во
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Спортивная площадка	1
Компьютерный класс	1
Кабинет химии и физики	1
Кабинет физики и математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет детской организации	1
Кабинет географии и ОБЖ	1
Комбинированная мастерская	1

Во всех учебных кабинетах имеются наглядные пособия, оборудование для выполнения лабораторных и практических работ, также имеются в наличии компьютерные программы по преподаваемым предметам.

За предыдущий и текущий учебный год в образовательном учреждении накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ МБОУ «Щекинская СОШ» выступают государственные образовательные стандарты. В условиях следования общеобразовательной программе выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Основная образовательная программа МБОУ «Щекинская СОШ» направлена на формирование личности выпускника, который обладает не только системой знаний, умений и навыков, но и набором ключевых компетентностей, отраженных в следующей схеме:



**Коммуникативная компетентность** – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждого уровня обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовая компетентность** – означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входит, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетентность личностного самосовершенствования** – направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

**Ценностно-смысловая компетентность** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

**Информационная компетентность** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Учебно-познавательная компетентность** – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Общекультурная компетентность** – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Выпускник:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией. («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности. («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);
- способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа. («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе. («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции. («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда. («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»).

## **Модель выпускника**

### ***основного общего образования***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

- 1) сформированность готовности обучающегося к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;
- 2) сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений (освоение требований стандарта по всем предметам учебного плана), позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
- 3) знание своих гражданских прав и умение их реализовать, уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей;
- 4) овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

### ***Выпускник***

- видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;

- обладает соответствующими компетентностями (социальная - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, коммуникативная - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, предметная- способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры);

- обладает определенным социальным опытом, позволяющем ему ориентироваться в окружающем его, быстроменяющемся мире;

- умеет делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, который у него имеется и несет ответственность за него.

***Уровень образования:*** базовый уровень основного общего образования

## **1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.**

### ***Формы учета и контроля достижений обучающихся***

В рамках настоящей образовательной программы в образовательном учреждении используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, зачеты.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

### ***Формы аттестации, используемые в 5 – 9 классах:***

- аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года;
- тематические и итоговые контрольные работы на основе 5-балльной системы оценивания;
- самостоятельные, лабораторные и практические работы;
- тестовые работы;
- защита реферативных работ и проектов обучающимися;
- в 9-х классах государственная итоговая аттестация обучающихся - в соответствии с Положением, утвержденным Министерством образования и науки РФ, в т.ч. - в форме ОГЭ;

- портфель достижений – одна из форм образовательных результатов обучающихся.  
Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

*Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:* результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся на научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

Показателем и индикатором состояния школьной системы образования являются итоговая аттестация (ОГЭ), независимая оценка качества обучения (мониторинг), годовые оценки обучающихся и участие детей в конкурсах различного уровня:

- стабильные результаты на ГИА в 9 кл. по математике и русскому языку в форме ОГЭ;
- положительная динамика качества обучения и итогов года;
- в результате внедрения в учебный процесс новых информационных технологий в последние три года наметилась тенденция по увеличению количества учащихся, принимающих участие и занимающих призовые места в муниципальных и региональных олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

**Критериями, показателями реализации образовательной программы по воспитательной работе можно считать:**

- увеличение числа обучающихся, посещающих кружки и секции, а также клубы по интересам, как в МБОУ «Щекинская СОШ», так и за её пределами;
- повышение активности при организации и проведении общешкольных мероприятий;
- повышение количества участников, победителей и призеров районных, областных и межрегиональных конкурсов;
- повышение степени удовлетворенности школьной жизнью среди обучающихся;
- повышение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

***Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса***

В службу сопровождения входят: педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер Щекинского ФАПа, учителя.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

*Служба сопровождения реализует следующие функции:*

- консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);
- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей;
- анкетирование (родителей и обучающихся).

Результаты диагностики и анкетирования анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником. Ежегодно в первом полугодии проводятся профилактические осмотры всех обучающихся узкими специалистами, для мальчиков медосмотры по линии военкомата; в течение года делаются прививки.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### 2.1. Пояснительная записка.

#### Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

#### Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

#### Характеристика обучающихся,

которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начального общего образования
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своего образовательного учреждения
Продолжительность обучения	5 лет

#### Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами образовательного учреждения);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов,

мотивации учения (в течение учебного года);

- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации).

### **Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в других учебных заведениях.

- Овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основного общего образования** - это обучающийся,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и образовательного учреждения;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## **2.2. Особенности учебного плана**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год в 5 – 8 классе и 34 учебные недели в 9 классе. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается по 3 часа в неделю в 5, 6, 7, 8 классах и 2 часа в неделю в 9 классе.

В 5, 6 классе из регионального компонента добавлены по 3 часа, а 9 классе – 1 час

для формирования общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «*Литература*» изучается в 5 – 8 классах по два часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости. Цели изучения предмета «Литература»:

- воспитание духовно развитой личности, формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание учащихся средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности учащихся средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «*Математика*» изучается в 5 – 6 классах по пять часов в неделю, в 7-9 классах – «Алгебра» по 3 часа в неделю, «Геометрия» - по 2 часа в неделю.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;



развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки учащихся. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приемами вычислений на калькуляторе.

«**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**» как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего основного образования изучается в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Изучения предмета «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

Учебный предмет «**Природоведение**» изучается в 5 классе по 2 часа в неделю. Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение учащимися начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты,

формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета **«Обществознание (включая экономику и право)»** структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет **«География»** изучается с 6 класса.

В 6 классе 1 час в неделю, в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 6 класса.

В 6 классе 1 час в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- наблюдение за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ – инфекции.

Учебный предмет **«История»** изучается в 5-8 классах по 2 часа в неделю в рамках 2 учебных курсов: «Всеобщая история», «История России». В 9 классе курс История выделен в виде 2 курсов «Всеобщая история» - 1 час, «История России»- 1 часа.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на

достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и представлен предметом «Мировая художественная культура». Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Цель предмета «Искусство» — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. В 5-8 классах 1 час в неделю изучается с учетом интересов учащихся и по запросам родителей на основе реализации рабочей программы с внедрением коммуникационных технологий. Курс «Технология» в 5-8 классах разделён на изучение «Технология для девочек», «Технология для мальчиков».

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 5 –7 и 9 классах в 2014-2015 учебного года осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета рекомендуется предусмотреть часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на уровне основного общего образования целесообразно учитывать основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Предмет регионального компонента «**История Курского края**» изучается в 7,8 классе по одному часу в неделю на базовом уровне.

Уроки по данному предмету записываются в классный журнал, осуществляется текущая и промежуточная аттестации по предмету.

*Вариативная часть* базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- 5 - 6 класс - «Литература»: с целью развития интереса учащихся к изучению предмета, развития, укрепления и коррекции базовых общеучебных умений и навыков;
- 7 класс - «Русский язык»: для развития содержания учебного предмета на базовом уровне, повышения речевой культуры, приобщение учащихся к искусству слова и богатству русской языка, усиления интереса к изучению предмету;
- 8 класс - «Технология» (1 час в неделю) с целью расширения практической части на базовом уровне знаний по предмету.

3 часа в 9 классе отводятся на предпрофильную подготовку

Из них:

1 час – на информационную работу и предпрофильную ориентацию. Курс, разработанный и рекомендованный Курским институтом развития образования

### **«Слагаемые выбора профиля обучения»**

Цель курса: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи:

- сформировать у учащихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности учащегося и профилю дальнейшего обучения.

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению (проба выбора профиля обучения), информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на производимый выбор.

Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

С этой целью добавлены часы по выбору обучающихся к учебным предметам в 9 классе из компонента общеобразовательного учреждения:

### **1 час – предметный курс по русскому языку «Трудные вопросы речевой и языковой практики»**

Программа курса «Трудные вопросы речевой и языковой практики» предполагает формирование у обучающихся следующих умений и навыков:

- умение анализировать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной речевой ситуации и в течение всей самостоятельной жизни;
- умение фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать рабочий материал при подготовке к устным выступлениям;
- умение воздействовать на чувства, ум слушателей;
- умение запоминать материал на слух, зрительно с последующим его воспроизведением;
- умение владеть языком «внешнего вида» – взглядом, мимикой, жестом;
- умение орфографически и пунктуационно грамотно оформить текст;
- основные навыки публичного выступления;
- навыки самоконтроля на протяжении речи, свободного владения собой и собственным словом;
- навыки ведения беседы;
- навыки активного слушателя.

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является овладение обучающимися основами правильной, точной, богатой, выразительной речи. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- вооружить обучающихся необходимыми знаниями из области теории речевой деятельности и лингвистики речи;
- рассмотреть законы речевого общения;

- овладеть основными элементами речевого мастерства;
- ориентировать обучающихся на то, что процесс совершенствования речи происходит в течение всей жизни.

1 час – предметный курс **«Квадратные уравнения и неравенства с параметром»**

*Цель курса:* перейти от репродуктивного уровня усвоения материала (простого решения квадратных уравнений и неравенств и задач на их составление) к творческому; научить применять знания свойств квадратного трёхчлена при решении задач.

*Задачи курса:*

- углубить и расширить знания по алгебре;
- предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- видеть квадратный трёхчлен во всех его разнообразных формах и уметь использовать его свойства для решения задач;
- уметь применять теорему Виета к квадратному трёхчлену;
- исследовать расположение корней квадратного уравнения;
- уметь решать квадратные уравнения и неравенства с параметром.

**Учебный план  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные Предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>I. Федеральный компонент</b>						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
<b>II. Региональный компонент (6-дневная неделя)</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
Русский язык					1	1
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Основы православной культуры (факультатив)					1	1
<b>II. Региональный компонент (5-дневная неделя)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>11</b>
Русский язык	3	3				<b>6</b>
История Курского края			1	1		<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			<b>3</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
Ориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения»					1	1
Курсы по выбору: Математика Русский язык					1 1	1 1
<b>III. Компонент образовательного учреждения (5-рабочая неделя)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
Основы православной культуры	1	1	1			3
Технология				1		1
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

### 2.3. Основные учебные программы

Основу базовой образовательной программы основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Основными задачами основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладываются основы здорового образа жизни)
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

Общеобразовательные программы (5-9 классы).

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Программа</i>
<i>Русский язык</i>	5-9	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева</i>
<i>Математика</i>	5-6	<i>Программа по математике для 5-11 классов. Авторы: И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. Программы общеобразовательных учреждений. Сост. Бурмистрова Т. А.</i>
<i>Алгебра</i>	7-9	<i>Программы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович</i>
<i>Геометрия</i>	7-9	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 класс. Автор: Л.С. Атанасян. М.,</i>
<i>Физика</i>	7-8	<i>Программа по физике. 7-9 класс. Авторы: Е. М. Гутник, А.В. Пёрышкин,</i>
<i>География</i>	6	<i>Программа для общеобразовательных учреждений по географии.6-11 классы. Сост. Домогатских Е.М. Алексеевский Н.И..</i>
<i>География</i>	7	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Программа по географии для 7 класса. Материки, океаны, народы и страны. Автор: И.В.Душина</i>
<i>География</i>	8-9	<i>Программа по географии для 8-9 классов. География России. Авторы: И.И.Барينو В.П.Дронов.</i>
<i>Биология</i>	6-9	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 класс. Автор: В. В. Пасечник</i>
<i>Химия</i>	8	<i>Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Рудзитис Г.Е.</i>
<i>Химия</i>	9	<i>Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О. С. Габриелян</i>
<i>История Древнего Мира</i>	5	<i>Программа «История древнего мира». 5 класс. Автор: Вигасин А.А., Годер Г. И.</i>
<i>История средних веков</i>	6	<i>Программа «История средних веков». 6 класс. Автор: В. А. Ведюшкин.</i>
<i>История России</i>	6-9	<i>Программа «История России. 6-9 класс». Авторы: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина.</i>
<i>Всеобщая</i>	7-8	<i>Программа «Всеобщая история Нового времени» и «Новая</i>



<i>история. История нового времени</i>		<i>история 7-8 класс», под ред. А.Я.Юдовской и др.</i>
<i>Всеобщая история. Новейшая история</i>	9	<i>Примерные программы основного общего образования по «Всеобщей истории», 9 класс.</i>
<i>Обществознани е</i>	6-9	<i>Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 кл. Под ред. Е. А. Певцовой. Автор: Виноградова Н.Ф. «</i>
<i>История Курского края</i>	7-8	<i>Б.Н. Королев. Программы для общеобразовательных учреждений. История Курского края</i>
<i>Информатика</i>	8-9	<i>Программа по информатике для общеобразовательных учреждений. Автор Макарова Н.Д</i>
<i>Технология</i>	5-9	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. Под ред. В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцева. М.</i>
<i>Немецкий язык</i>	5-9	<i>Программа по немецкому языку. Под ред. Бим И.Л.Рыжова Л.И.Просвещение 2009г</i>
<i>Изобразительно е искусство</i>	5-7	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Автор Кузин И.П.</i>
<i>Музыка</i>	5-7	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. М.А. Науменко Шмагина. Музыка для 5-8 классов.</i>
<i>Искусство</i>	8-9	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Г. С. Для8-9 классов.</i>
<i>ОБЖ</i>	5-9	<i>Программы для общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности». Под общей ред. А. Т. Смирнова.</i>
<i>Физкультура</i>	5-9	<i>Программа для общеобразовательных учреждений. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.</i>

## **2.4. Организационно-педагогические условия**

### *Формы организации учебного процесса*

Класно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.

Обучающиеся 5-8-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели, 9-го класса – в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность одного урока 45 минут

Учебный год делится на четверти.

### *Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

#### *Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию программы дополнительного образования

- взаимодействием с СДК, сельской библиотекой, музеем и др.;
- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Обучающиеся объединены в детскую организацию «Алые паруса».

## **2.5. Способы оценивания достижений.**

### **Формы учета и контроля достижений обучающихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные контрольные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях.

По окончании 9 класса проводится государственная итоговая аттестация. Продолжается работа по формированию «Портфолио» обучающегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

- *медицинскую диагностику:*

показатели физического здоровья

- *психологическую диагностику:*

♦ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

♦ включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростками системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - ◆ отношение к себе (позитивная, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:
- ◆ предметные и личностные достижения;
  - ◆ затруднения в образовательных областях;
  - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
  - ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
  - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
  - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
  - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
  - ◆ диагностика интересов.

## 2.6 Содержание функциональной грамотности выпускников основного общего образования

Образовательная область	Показатели
Филология	<p>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках.</p> <p>Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном языках.</p> <p>Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном языках.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>Пользование лингвистическими словарями всех видов.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики</p>
Математика	<p>Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</p> <p>Применение стандартных приемов решения задач.</p>

	<p>Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</p> <p>Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</p> <p>Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении</p>
Обществознание	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</p> <p>Личностное отношение к истории своей Родины.</p> <p>Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</p> <p>Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.</p> <p>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция гимназиста.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры</p>
Естествознание	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы</p> <p>Химическая грамотность.</p>
Искусство	<p>Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p> <p>Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания</p>
Физическая культура	<p>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).</p> <p>Эстетическая культура тела.</p> <p>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений</p>
Технология	<p>Техническая грамотность (использование бытовой техники).</p> <p>Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации</p>
Интеграция областей	<p>Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.</p> <p>Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</p> <p>Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.</p> <p>Знание и соблюдение правил личной безопасности.</p> <p>Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы</p>

## 2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Пояснительная записка.

*Не забывайте рода своего, прошлого своего,  
изучайте своих дедов и прадедов  
работайте над закреплением их памяти.*

*П.А. Флоренский*

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто, как не школа, должна заботиться о нравственном становлении личности? Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

**ЦЕЛЬ программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

### ЗАДАЧИ программы:

#### В сфере личностного развития программа должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

**ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- *воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

- **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- **Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

- **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал являет собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.
- **Принцип полисубъектности воспитания.** Учащиеся сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
  - общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
  - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - духовной культуры и фольклора народов России;
  - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
  - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. *Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.*

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.



Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения учащиеся есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, , района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательного учреждения, семьи, своего села, района;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического

(здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации,
- ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своего образовательного учреждения, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в МБОУ «Щекинская СОШ», общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- участвуют в экскурсиях по селу, району, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ «Щекинская СОШ» и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовых и творческих общественных объединениях как младших учащихся, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в образовательном учреждении и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего образовательного учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экологических ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в классе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и доме, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные

образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «ЩЕКИНСКАЯ СОШ», СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения).

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

#### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** МБОУ «Щекинская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «Щекинская СОШ» по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.
- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно - ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни образовательного учреждения.

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник «Мы школьниками стали» и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей.

#### ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение».



Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы МБОУ «Щекинская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- функционирование **Программы повышения педагогической культуры родителей** (законных представителей). Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы МБОУ «Щекинская СОШ»;
- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате реализации программы «Возрождение» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. В достижении данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями - носителями положительных социальных знаний и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – *получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

*на первом уровне воспитание приближено к обучению*, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

*на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности*.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**б) воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное

отношение к ним.

***в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***д) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в образовательном учреждении, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

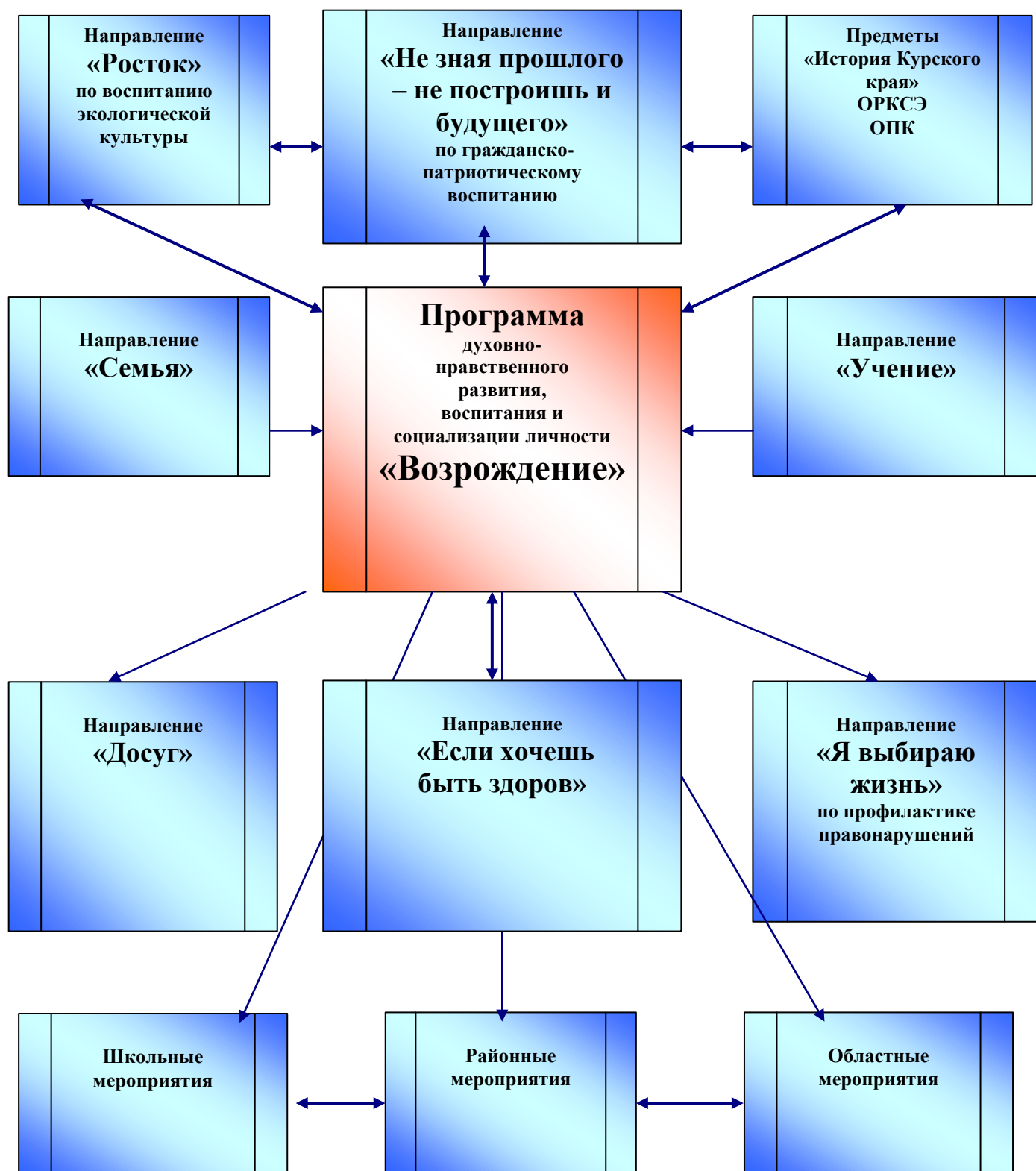
***Ожидаемые результаты в духовном воспитании***

Качества личности	Критерии
<b>основное общее образование</b>	
<u>Нравственный потенциал.</u>	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение».
<u>Познавательный потенциал.</u>	Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать, истина, отличие духовной жизни от плотской.
<u>Эстетический потенциал.</u>	Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари.
<u>Физический потенциал.</u>	Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.
<b>среднее общее образование</b>	
<u>Нравственный потенциал.</u>	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние.
<u>Познавательный потенциал.</u>	Понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, обладание такими качествами доброта, честность, порядочность, вежливость.
<u>Эстетический потенциал.</u>	Знание истории русской православной церкви, ее традиций, жития святых, современного православного мира. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
<u>Физический потенциал.</u>	Сформированность потребности в здоровом образе жизни, стремление к физическому совершенству.

Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы «ВОЗРОЖДЕНИЕ»



**Организация ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В МБОУ «Щекинская СОШ»**



Формы взаимодействия педагогов и обучающихся

в рамках программы

«ВОЗРОЖДЕНИЕ»



Формы работы классных руководителей и педагогов МБОУ «Щекинская СОШ» в рамках программы «ВОЗРОЖДЕНИЕ»





### Педагогические технологии:

Проектно – исследовательская деятельность.  
Технология коллективных творческих дел.  
Деятельностный подход в обучении.  
Педагогика сотрудничества  
Технология проблемного обучения  
Информационно-коммуникационные технологии

### Критерии эффективности реализации программы

• Формирование созидательной нравственной позиции обучающихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.
• Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
• Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.
• Знание родословной своей семьи.

### Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»

Праздник Труда, посвященный Дню пожилого человека.	Сентябрь
Классные часы «О вреде курения»	
Классные часы «Православные традиции»	Октябрь
Экскурсии в храмы района.	
Районная краеведческая конференция	
Неделя добрых дел.	Ноябрь
Мероприятия, посвященные Дню матери.	
Оформление стенда в школьном музее «Православные традиции».	
Классные часы «Наркотики и психическая зависимость»	
Рождественские елки.	Декабрь
Классные часы, посвященные житию святых воинов ( А. Невский, Д. Донской и др.)	
Конкурс рождественских поделок.	Январь
Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, селу, конкретному человеку»	
Театрально-фольклорный праздник. «Православные обряды»	
Экскурсии по православным местам родного края.	
Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.	Февраль.
Защита исследовательских творческих работ «Щекинцы – участники ВОВ» (5-11 класс). Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с праздником.	
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» (5-6 кл.) Игровая программа «Тропа к генералу» ( 9 кл. )	
Спортивно- патриотическая игра «Зарница»	
Конкурс агитбригад «Бой с врагами организма» (5-9кл).	Апрель

День духовного здоровья: конкурсы православных стихов, пасхальных поделок	
Вахта памяти	Май
Митинг у памятника погибшим односельчанам	
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, тружениками тыла.	В течение года
Классные часы на духовно – нравственную тему	В течение года
Участие в районных мероприятиях	В течение года
День здоровья.	1 раз в четверть

## 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2.3.1. Введение

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

#### Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья учащихся, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у обучающихся, на которую редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

## Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятельства жизни ребенка в семье;</li> <li>• взаимоотношения с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) значимости.</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные обучающиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких обучающихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные обучающиеся);</li> <li>• неправильная организация учебной деятельности в ОУ</li> </ul>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко</p>

и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления учащегося об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности
--	---

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

**1 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

**2 группа.** Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

**3 группа.** Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

### 2.3.2 Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность обучающихся.

Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Обучающиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

### ***Упражнение "Самое главное"***

Обучающиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

### ***Упражнение "Моментальное фото"***

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени учащимся демонстрируется текст. Обучающиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

### ***Упражнение "Лучший вопрос"***

Обучающиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

### ***Упражнение "Пересказ по кругу"***

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

## **2.3.3 Работа с обучающимися, не желающими учиться**

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам обучающихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов

деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что обучающийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

### ***"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"***

Обучающимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания обучающийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Разлука

Дружба

Темная ночь

Печаль.

Воспроизведение обучающимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Обучающемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

### **2.3.4 Система работы с неуспевающими детьми**

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся можно распределить на этапы.

<b>Этапы формирования положительного отношения к учению</b>			
<b>Формируемые отношения</b>	<b>1-й этап</b>	<b>2-й этап</b>	<b>3-й этап</b>
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий

К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.
------------------------	---	---	--

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока .

### 2.3.5 Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости

### 2.3.6. Профилактика неуспеваемости



Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций учащимися. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически .

### 2.3.7. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

В работе с неуспевающими детьми помогут памятки для педагогов.

### Памятка

#### "Работа с неуспевающими обучающимися"

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика \_\_\_\_\_
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником \_\_\_\_\_
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика \_\_\_\_\_
8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы \_\_\_\_\_

### Памятка

#### "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"  
Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту  
Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..."  
Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение  
Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи обучающегося с его собственными вчерашними неудачами  
Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Обучающийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.\

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения обучающегося.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 .УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебники, используемые в образовательном процессе

в 2014/2015 учебном году

в МБОУ «Щекинская СОШ»

Рыльского района Курской области

Основное общее образование

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник, учебные пособия</i>	<i>Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями (в %)</i>
Русский язык	5	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская . Русский язык.5 класс – М. «Просвещение», 2011 г.	9 шт. (100%)
Русский язык	6	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Русский язык. 6 класс – М. «Баласс», 2014 г.	4 шт. (100%)
Русский язык	7	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская .Русский язык.7 класс – М. «Просвещение», 2011 г.	4 шт. (100%)
Русский язык	8	М. Т. Тростянецова, Т.А. Ладыженская .Русский язык .8 класс – М. «Просвещение», 2011 г.	3 шт. (100%)
Русский язык	9	М. Т.Тростянецова, Т.А. Ладыженская .Русский язык .9 класс – М. «Просвещение», 2011 г.	4 шт. (100%)
Литература	5	Г.С.Меркин, С.И.Зинин Литература. 5 класс- М.: «Русское слово», 2013 г.	9 шт. (100%)
Литература	6	Г.С.Меркин, С.И.Зинин Литература. 6 класс- М.: «Русское слово», 2014 г.	4шт. (100%)
Литература	7	В. Я. Коровина. Литература. 7 класс- М.: Просвещение, 2011 г.	4 шт. (100%)
Литература	8	В. Я Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Литература. 8 класс- М.: Просвещение, 2011 г.	3 шт. (100%)
Литература	9	В. Я. Коровина, В. И. Коровин, И. С. Збарский. Литература. 9 класс- М.: Просвещение, 2014 г.	4 шт. (100%)
Математика	5	Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. Математика. 5класс - М. «Мнемозин», 2011 г.	9 шт. (100%)
Математика	6	Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. Математика. 6класс - М. Мнемозина, 2011г.	4 шт. (100%)
Алгебра	7	Мордкович А, Г. Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений, М.: Мнемозина, 2012	4 шт. (100%)
Алгебра	8	«Алгебра 8 класс. Учебник» А.Г. Мордкович, Мнемозина, 2013	3 шт. (100%)
Алгебра	9	«Алгебра 9 класс. Учебник» А.Г. Мордкович, Мнемозина, 2013	4 шт. (100%)
Геометрия	7	Л.С.Атанасян и др. «Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений», М.:Просвещение, 2012	4 шт. (100%)
Геометрия	8	Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.	5 шт. (100%)

		<i>Геометрия. 8 класс- М., «Просвещение», 2010г.</i>	
<i>Геометрия</i>	9	<i>Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. Геометрия. 9 класс- М. «Просвещение», 2009 г.</i>	<i>7 шт. (100%)</i>
<i>Физика</i>	7	<i>А.В. Пёрышкин. Физика .7 класс - М. Дрофа, 2009г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>Физика</i>	8	<i>А.В. Пёрышкин. Физика .8 класс - М. Дрофа, 2011г.</i>	<i>3 шт. (100%)</i>
<i>Физика</i>	9	<i>А.В. Пёрышкин.Е.М. Гутник Физика .9 класс - М. Дрофа, 2009г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>Природоведение</i>	5	<i>Плешаков А.А. Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс- М.: Дрофа, 2011 г.</i>	<i>9 шт. (100%)</i>
<i>География</i>	6	<i>Т.П.Герастимова, Н.П. Неклюкова.. География. 6 класс – М.: Русское слово, 2011 г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>География</i>	7	<i>В.А. Коринская, И.В.Душкина.. География. 7 класс – М.: Русское слово, 2011 г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>География</i>	8	<i>И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2011 г.</i>	<i>3 шт. (100%)</i>
<i>География</i>	9	<i>В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа, 2011 г.</i>	<i>4шт. (100%)</i>
<i>Биология</i>	6	<i>В.В. Пасечник. Биология. 6 класс - М.: Дрофа, 2011 г.</i>	<i>4шт. (100%)</i>
<i>Биология</i>	7	<i>Д. И. Трайтак, С. В. Суматохин. Биология. 7 класс- М.: «Мнемозина». 2011 г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>Биология</i>	8	<i>Д.В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев, Биология. 8 класс - М.: «Дрофа», 2011 г.</i>	<i>3 шт. (100%)</i>
<i>Биология</i>	9	<i>В.В. Пасечник. Биология. 6 класс - М.: Дрофа, 2011 г</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>Химия</i>	8	<i>О.С. Габриелян.. Химия 8 класс- М.: Просвещение, 2011 г.</i>	<i>3 шт. (100%)</i>
<i>Химия</i>	9	<i>О. С. Габриелян. Химия 9 класс- М.: Дрофа, 2009г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>История Древнего Мира</i>	5	<i>Вигасин А.А. Годер Г.И.История Древнего Мира. 5 класс – М., «Просвещение», 2011 г.</i>	<i>9 шт. (100%)</i>
<i>История средних веков</i>	6	<i>Е.В. Агибалова. История средних веков. 6 класс – М. «Просвещение», 2011 г.</i>	<i>4 шт. (100)</i>
<i>История России</i>	6	<i>А. А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6 класс – М.: «Просвещение», 2011 г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>Всеобщая история. История нового времени</i>	7	<i>А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс – М. «Просвещение», 2011 г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>История России</i>	7	<i>А.А. Данилова Л.Г. Косулина. История России. 7 класс – М. «Просвещение», 2011г.</i>	<i>4шт. (100%)</i>
<i>Всеобщая история. История нового времени</i>	8	<i>А.Я. Юдовская . Всеобщая история. История нового времени. 8 класс – М. Просвещение, 2009г.</i>	<i>3шт. (100%)</i>
<i>История России</i>	8	<i>А.Н. Данилова, Л.Г. Косулина. История России. 8 класс - М. «Просвещение», 2011 г.</i>	<i>3 шт. (100%)</i>
<i>История России</i>	9	<i>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. История России. 9 класс- М.: «Просвещение», 2011 г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>Всеобщая</i>	9	<i>О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>

история. Новейшая история		Всеобщая история Новейшая история. 9 класс – М. «Просвещение», 2011 г.	
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н.. Обществознание. 6 класс – М.: «Просвещение», 2011 г	4 шт. (100%)
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 7 класс -М.: «Просвещение», 2011г.	4 шт.(100%)
История Курского края	7	Б. Н. Королёв. История и современность Курского края.- Курск, 2011 г.	4 шт. (100%)
История Курского края	8	Б. Н. Королёв. История и современность Курского края.- Курск, 2011 г.	3 шт. (100%)
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 9 класс -М.: «Просвещение», 2011г.	3шт. (100%)
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 9 класс -М.: «Просвещение», 2011г.	4 шт. (100%)
Информати ка	8	Информатика и ИКТ. Учебник. 8 класс. Базовый уровень/Под ред. Макарова Н.Д.Питер	3 шт. (100%)
Информати ка	9	Информатика и ИКТ. Учебник. 9 класс. Базовый уровень/Под ред., Макарова Н.Д.Питер, 2011 г;	4 шт. (100%)
Технология	5	В.Д. Симоненко. Технология. 5 класс – М. Вента – Граф, 2009 г.	9 шт. (100%)
Технология	6	В.Д. Симоненко. Технология. 6 класс – М. Вента – Граф, 2011 г.	4 шт. (100%)
Технология	7	В.Д. Симоненко. Технология. 7 класс – М. Вентана – Граф, 2011 г.	4 шт. (100%)
Технология	8	В.Д. Симоненко. Технология. 8 класс – М. Вента – Граф, 2009 г.	3 шт. (100%)
Технология	9	В.Д. Симоненко. Технология. 9 класс – М. Вента – Граф, 2009 г.	4 шт. (100)
Немецкий язык	5	Бим И.Л.Рыжова Л.И Немецкий язык. 5 класс – Просвещение 2009г	8 шт. (100%)
Немецкий язык	6	Бим И.Л.Рыжова Л.И Немецкий язык. 6 класс – Просвещение 2009г	4шт. (100%)
Немецкий язык	7	Бим И.Л.Рыжова Л.И Немецкий язык. 7 класс – Просвещение 2009г	4шт. (100%)
Немецкий язык	8	Бим И.Л.Рыжова Л.И Немецкий язык. 8 класс – Просвещение 2009г	3 шт. (100%)
Немецкий язык	9	Бим И.Л.Рыжова Л.И Немецкий язык. 9 класс – Просвещение 2009г	4 шт. (100%)
Изобразительное искусство	5	Автор Кузин И.П. Изобразительное искусство. 5 класс – М.: Просвещение, 2009 г.	9 шт. (100%)
Изобразительное искусство	6	Автор Кузин И.П. Изобразительное искусство. 6 класс – М.: Просвещение, 2009 г.	4шт. (100%)
Изобразительное искусство	7	Автор Кузин И.П. Изобразительное искусство. 7 класс – М.: Просвещение, 2009 г.	4шт. (100%)
Музыка	5	М.А. Науменко Музыка. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013 г.	9 шт. (100%)
Музыка	6	М.А. Науменко. Музыка. 6 класс.- М.: Просвещение, 2012г.	4 шт. (100%)
Музыка	7	М.А. Науменко Музыка. 7 класс.- М.: Просвещение, 2012г.	4 шт. (100%)
Искусство	8-9	Е. Д. Критская и Г. П. Сергеева. Искусство. 8-9	7 шт. (100%)

		<i>класс.- М.: Просвещение, 2012 г.</i>	
<i>ОБЖ</i>	<i>5</i>	<i>А.Т.Смирнов, Хренников, ОБЖ 5 класс – М.: Просвещение, 2013 г.</i>	<i>9 шт. (100%)</i>
<i>ОБЖ</i>	<i>6</i>	<i>А.Т.Смирнов., Хренников ОБЖ 6 класс – М.: Просвещение, 2013 г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>ОБЖ</i>	<i>7</i>	<i>А.Т.Смирнов., Хренников ОБЖ 7 класс – М.: Дрофа, 2013г.</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>ОБЖ</i>	<i>8</i>	<i>А.Т.Смирнов., Хренников ОБЖ 8 класс – М.: Дрофа, 2013 г.</i>	<i>3 шт. (100%)</i>
<i>ОБЖ</i>	<i>9</i>	<i>А.Т.Смирнов., Хренников ОБЖ 8 класс – М.: Дрофа, 2013</i>	<i>4 шт. (100%)</i>
<i>Физкультура</i>	<i>5-9</i>	<i>Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура</i>	<i>4 шт. (100%)</i>

Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки.

МБОУ «Щекинская СОШ» организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения. Данный перечень формируется на основе федерального.

### 3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности учащихся, образовательной (профессиональной) деятельности учителей и управленческой деятельности администраторов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и основного среднего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов



финансирования.

### Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программ включают:

- ✓ укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

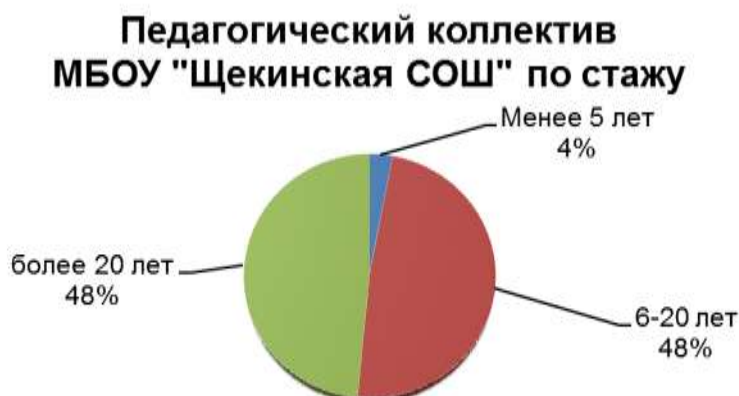
Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Административный состав представлен опытными управленцами.

В МБОУ «Щекинская СОШ» работает 18 учителей.

Из них с высшим образованием – 12, обучаются заочно в высших учебных заведениях – 5, со средним профессиональным – 1;

Имеют высшую категорию – 1, первую категорию – 8, вторую категорию – 4, без категории - 5

Средний возраст учителей – 42 года. Средний возраст администрации – 36 лет.



Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов школы и пополнение молодыми кадрами.

Представленные количественные характеристики кадрового обеспечения: высокий уровень образования, большой педагогический стаж, зрелый возраст отражаются на качественных показателях.

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В образовательном учреждении сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

МБОУ «Щекинская СОШ» осуществляет комплексное взаимодействие с образовательными учреждениями района. Методический кабинет при управлении по образованию организует «круглые столы» по наиболее важным вопросам. На базе

образовательного учреждения проходят семинары-практикумы.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий).

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

### **Материально-технические условия**

Требования к материально-техническим условиям обеспечиваются:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

#### *Обеспечение безопасности*

Здание МБОУ «Щекинская СОШ» построено и введено в эксплуатацию в 1975 году. Здание типовое, двухэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное), канализация, отопление централизованные. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно обследуется, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

#### *Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность*

Занятия проходят в учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия.

Образовательное учреждение располагает помещением для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал. На территории ОУ имеется спортивная площадка. В МБОУ «Щекинская СОШ» имеется необходимый спортивный инвентарь.

#### *Организация питания и медицинского обслуживания*

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 32 посадочных мест, горячий цех, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для всех учащихся организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль). Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУ Рыльская ЦРБ.

Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания и питания соответствуют государственным и местным требованиям.

#### *Информационно – образовательная среда*

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность

участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; сайт образовательного учреждения.

Компьютеры имеют выход в Интернет.

#### *Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Данные требования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательный процесс МБОУ «Щекинская СОШ» в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Общий библиотечный фонд составляет 3254 экз.

В МБОУ «Щекинская СОШ» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных**

<i>Федеральные образовательные порталы:</i>	
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Федеральный государственный образовательный стандарт	<a href="http://www.standart.edu.ru/">http://www.standart.edu.ru/</a>
Сайт Информика	<a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a>
Естественно-научный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Образовательный портал "Русский язык"	<a href="http://ruslang.edu.ru/">http://ruslang.edu.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"	<a href="http://www.vidod.edu.ru/">http://www.vidod.edu.ru/</a>
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"	<a href="http://www.neo.edu.ru/">http://www.neo.edu.ru/</a>
Федеральный портал "Здоровье и образование"	<a href="http://www.valeo.edu.ru/">http://www.valeo.edu.ru/</a>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности	<a href="http://sci-innov.ru/">http://sci-innov.ru/</a>
Электронная библиотека учебников и методических материалов	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
Коллекция «Мировая художественная культура»	<a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	<a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a>
Портал «Музеи России»	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
ИнтерГ У.ru – Интернет-государство учителей	<a href="http://www.intergu.ru">www.intergu.ru</a>
<i>Образовательные программы и проекты:</i>	
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Обучение для будущего Дистанционный курс	<a href="http://teachonline.intel.com/ru">http://teachonline.intel.com/ru</a>
Обучение для будущего	<a href="http://www.iteach.ru/">http://www.iteach.ru/</a>
Российский детский Интернет Фестиваль	<a href="http://www.childfest.ru/">http://www.childfest.ru/</a>

### *Психолого-педагогические условия*

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психологического - педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

*Диагностико-коррекционная* (развивающая) работа - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований

возрастным ориентирам и требованиям общества:

*Профилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий уровень образования.

*Консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители.

*Развитие психолого-педагогической компетентности* – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

### **Реализация основной образовательной программы**

Руководство реализацией программы осуществляется административно-управленческим аппаратом. Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения, которая представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом учреждения образовательной среды, созданной для обучающихся.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Системность ресурсного обеспечения	оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности учащихся, а также возможность организации как урочной, так и внеклассной работы учащихся
Обновляемость ресурсной базы	постоянное обновление для приведения в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни
Оптимальность ресурсного обеспечения	соответствие созданных условий современным целям образования, связанным с формированием у учащихся желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеклассной деятельности.
Информатизация образовательной среды	создание информационного пространства для обеспечения образовательной деятельности обучающихся и педагогов, для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчетной документации в цифровой форме и т.п.