

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щекинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2014 г. № 1-231
Директор МБОУ «Щекинская СОШ»
Рыльского района Курской области
Кузичкина Е.П.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Срок реализации 2014-2016



с.Щекино
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Содержание	
Раздел I. Пояснительная записка к образовательной программе МБОУ «Щекинская СОШ»		
1.1.	Нормативно – правовая база.	3
1.2.	Цели и задачи.	3
1.3.	Принципы построения.	5
1.4.	Особенности условий. Материально-техническая база	6
1.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	11
Раздел II. Содержательный раздел образовательной программы среднего общего образования		
2.1.	Пояснительная записка.	14
2.2.	Особенности учебного плана	17
2.3.	Основные учебные программы	24
2.4.	Условия реализации образовательной программы.	25
2.5.	Формы контроля и учета достижений	27
2.6.	Содержание среднего общего образования	29
2.7.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	36
2.8.	Программа коррекционного обучения	57
2.8.1.	Введение	57
2.8.2.	Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности	59
2.8.3.	Работа с обучающимися, не желающими учиться	60
2.8.4.	Система работы с неуспевающими детьми	61
2.8.5.	Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	62
2.8.6.	Профилактика неуспеваемости	63
2.8.7.	План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	
Раздел III. Организационный раздел		
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.	66
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	68
Приложения:		
	<i>Рабочие программы по учебным предметам.</i>	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МБОУ «ЩЕКИНСКАЯ СОШ»

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа разработана рабочей группой (Кузичкина Екатерина Павловна, директор образовательного учреждения, Леднева Светлана Алексеевна, заместитель директора по УВР, Винникова Елена Сергеевна, заместитель директора по ВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Щекинская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района Курской области) в соответствии с требованиями:

- ▶ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ▶ Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ▶ Инструктивно-методического письма по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными учреждениями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования
- ▶ Приказа Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889;
- ▶ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- ▶ Конвенции о правах ребенка;
- ▶ Устава и локальных актов ОУ;
- ▶ Лицензии образовательного учреждения.

А так же в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного среднего общего образования.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи.

Основная образовательная программа представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, общеобразовательное учреждение, и в четвертых - государство, представляющее общество в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

1. Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
2. Потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования).

В общеобразовательном учреждении существует система изучения потребностей обучающихся и родителей в образовательных услугах. Включая систематические опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных

социальных заказчиков позволяет ОУ лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

Главной целью работы образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа ОУ на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально грамотного выпускника ОУ посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы образовательного учреждения, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей.

Педагогический коллектив видит главную миссию МБОУ «Щекинская СОШ» в совершенствовании модели образовательного учреждения, в которой создаются оптимальные условия для успешного разностороннего развития личности ученика на основе использования идей гуманистической педагогики.

Мы считаем, что выпускник должен быть готов эффективно действовать в проблемной ситуации, уметь адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, быть конкурентноспособным. Кроме того, система обучения должна быть направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальной самореализации личности, обеспечивающей мотивацию на дальнейшее продолжение образования.

Также одной из целей образовательного учреждения является формирование у обучающихся осознанной сферы интересов и склонностей, соотношение их с возможным выбором профиля на уровне среднего общего образования или профессиональным будущим.

Условиями достижения этой цели является:

- разнообразие видов деятельности подростка (учебной, трудовой, проектной);
- предпрофильная и профильная подготовка, реализуемая через организации курсов по выбору, факультативных и элективных курсов;
- развитие у обучающихся навыков пользователя персонального компьютера;
- переход на новую систему оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности учащихся
- ✓ обеспечению возможности накопления учащимися опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования основной образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права

и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Принципы построения.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося и др.

Образовательная программа определяет:

✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

✓ условия освоения образовательной программы;

✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;

✓ использование современных образовательных технологий;

✓ широкое развитие сети внеклассной работы;

✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит МБОУ «Щекинская СОШ» реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с

тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем уровне, а также пути их достижения.

Срок реализации программы 2014-2016 учебный год.

1.4. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: МБОУ «Щекинская СОШ» является базовым образовательным учреждением района;

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основании лицензии Серия 46 № 000117 регистрационный номер 153 от 1 июня 2010г, выданной Комитетом образования Курской области, имеет право осуществлять образовательную деятельность, реализуя следующие общеобразовательные программы:

✓ Программы основного общего образования.

✓ Программы среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия А № 204658 регистрационный номер 2717 от 7 марта 2010 года выдано Комитетом образования Курской области.

Полное наименование учреждения, место нахождения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щекинская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района Курской области (МБОУ «Щекинская СОШ»)

Юридический адрес: 307352, Курская область, Рыльский район, с. Щекино, д.64

Фактический адрес: 307352, Курская область, Рыльский район, с.Щекино, д.64.

Телефон/факс: 8(47152) 6-47-43

Банковские реквизиты:

ИНН – 4620005172

КПП- 462001001

л/с- 20446x51300 в УФК по Курской области

р/с – 40701810138071000006 в ГРКЦ ГУ банка России по Курской области

БИК – 043807001

ОКПО – 21815350

ОГРН – 1024600746906

ОКАТО - 38234896000

Учредитель: управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Щекинская средняя общеобразовательная школа» является базовой и имеет филиал:

➤ *Михайловский филиал МБОУ «Щекинская средняя общеобразовательная школа»* (Михайловский филиал МБОУ «Щекинская СОШ»)

Фактический адрес: 307369, Курская область, Рыльский район, с.Михайловка

Телефон/факс: 6-59-24

➤ *Бобровский филиал МБОУ «Щекинская средняя общеобразовательная школа»* (Бобровский филиал МБОУ «Щекинская СОШ»)

Фактический адрес: 307369, Курская область, Рыльский район, с.Кулига

МБОУ «Щекинская СОШ» включает следующие уровни образования:

Начальное общее образование – 1-4 классы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Основное общее образование: 5-9 классы;

Общая цель обучения состоит в создании для обучающихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности. Развитие познавательной мотивации для формирования полноценной учебной деятельности и становления личности учащегося.

Среднее общее образование: 10-11 классы.

Обучение в 10-11 классах позволяет обучающимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет создания профильных классов, вариативного компонента учебного плана.

Учебный план МБОУ «Щекинская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Главная задача - создать необходимые условия для обучающихся, организовать учебный процесс в соответствии с требованиями Стандартов.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной (инвариантной) части** и **части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной)**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, региональные особенности содержания образования, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с образовательной программой.

Сведения об обучающихся 10-11 классов

	2014 г.	2015 г.
Общее количество обучающихся	8	5
Общее количество классов	2	2

Образовательное учреждение работает в 1 смену. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут. Перемены между уроками 10 минут, большая перемена – 35 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования – два раза в год по итогам полугодий.

Режим работы

Старшая школа: 2 класса

Режим учебного дня:

Начало учебных занятий– 9⁰⁰

10-11-е классы – шестидневная рабочая неделя

Продолжительность учебного года:

10-е классы – 35 недель

11-е классы – 34 недели

Продолжительность каникул в течение 2014-2015 учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.11.2014	09.11.2014	7
Зимние	29.12.2014	11.01.2015	14
Весенние	23.03.2015	31.03.2015	8
Дополнительные каникулы для 1 класса	16.02.2015	22.02.2015	7

В МБОУ «Щекинская СОШ» сформировался и утвердился замечательный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы образовательного учреждения – научить учиться. Учителя работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки обучающихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока, соблюдение преемственности на всех уровнях обучения.

Администрация МБОУ «Щекинская СОШ» поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

В образовательном учреждении работает 18 учителей.

Из них с высшим образованием – 12, обучаются заочно в высших учебных заведениях – 5, со средним профессиональным – 1;

Имеют высшую категорию – 1, первую категорию – 8, вторую категорию – 4, без категории - 5

Средний возраст учителей – 42 года. Средний возраст администрации – 36 лет.

Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения и пополнение молодыми кадрами.

В области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий прошли курсовую переподготовку 4 человека. Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии, растет из года в год.

Материально-техническая база

Образовательное учреждение функционирует в здании постройки 1975 года. Здание 2-х этажное типовое, кирпичное. МБОУ «Щекинская СОШ» имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 32 места, спортивный зал, спортивную площадку, оборудованные учебные кабинеты, комбинированную мастерскую, пришкольный участок. Библиотека имеет в своем фонде достаточное количество художественной и учебно-методической литературы. Библиотека оснащена компьютерной техникой и подключена к Интернету.

Наличие учебных кабинетов:

Наименование	Кол-во
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Спортивная площадка	1
Компьютерный класс	1
Кабинет химии и физики	1
Кабинет физики и математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет детской организации	1
Кабинет географии и ОБЖ	1
Комбинированная мастерская	1

Во всех учебных кабинетах имеются наглядные пособия, оборудование для выполнения лабораторных и практических работ, также имеются в наличии компьютерные программы по преподаваемым предметам.

За предыдущий и текущий учебный год в образовательном учреждении накоплен

значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ МБОУ «Щекинская СОШ» выступают государственные образовательные стандарты. В условиях следования общеобразовательной программе выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Основная образовательная программа МБОУ «Щекинская СОШ» направлена на формирование личности выпускника, который обладает не только системой знаний, умений и навыков, но и набором ключевых компетентностей, отраженных в следующей схеме:



Коммуникативная компетентность – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных

объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждого уровня обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовая компетентность – означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входит, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетентность личностного самосовершенствования – направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Ценностно-смысловая компетентность – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

Информационная компетентность – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Учебно-познавательная компетентность – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Общекультурная компетентность – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Выпускник:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией. («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности. («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);
- способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа. («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе. («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции. («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда. («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»).

Модель выпускника

среднего общего образования

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

- 1) ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- 2) готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- 3) способность оценивать границы собственной компетентности;
- 4) освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана.

Выпускник (результат среднего общего образования)

- видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладает соответствующими компетентностями (социальная - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, коммуникативная - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, предметная - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры);
- обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его, быстроменяющемся мире;
- умеет делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, который у него имеется и несет ответственность за него.

Уровень образования: базовый уровень среднего общего образования.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в образовательном учреждении используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, зачеты.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по

предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Формы аттестации, используемые в 10 – 11 классах:

- аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года;
- тематические и итоговые контрольные работы на основе 5-балльной системы оценивания, зачеты;
- защита проектно-исследовательских работ обучающимися;
- в 11 классе государственная итоговая аттестация выпускников - в соответствии с Положением, утвержденным Министерством образования и науки РФ в форме ЕГЭ.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся на научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

Показателем и индикатором состояния школьной системы образования являются государственная итоговая аттестация выпускников (ЕГЭ) и поступление в вузы, независимая оценка качества обучения (мониторинг), годовые оценки обучающихся и участие детей в конкурсах различного уровня:

- за последние годы в образовательном учреждении наблюдаются стабильные результаты ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, истории;
- доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего числа учеников 11 классов – 100%;
- устойчиво высокий показатель поступления выпускников в вузы (50% – 80%);
- положительная динамика качества обучения и итогов года;
- в результате внедрения в учебный процесс новых информационных технологий в последние три года наметилась тенденция по увеличению количества учащихся, принимающих участие и занимающих призовые места в муниципальных и региональных олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

Критериями, показателями реализации образовательной программы по воспитательной работе можно считать:

- увеличение числа обучающихся, посещающих кружки и секции, а также клубы по интересам, как в МБОУ «Щекинская СОШ», так и за её пределами;
- повышение активности при организации и проведении общешкольных мероприятий;
- повышение количества участников, победителей и призеров районных, областных и межрегиональных конкурсов;
- повышение степени удовлетворенности школьной жизнью среди обучающихся;
- повышение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

В службу сопровождения входят: педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер Щекинского ФАПа, учителя.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

- консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);

- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей;

- анкетирование (родителей и обучающихся).

Результаты диагностики и анкетирования анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником. Ежегодно в первом полугодии проводятся профилактические осмотры всех обучающихся узкими специалистами, для мальчиков медосмотры по линии военкомата; в течение года делаются прививки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса МБОУ «Щекинская СОШ» и других ОУ. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «Щекинская СОШ»)
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся МБОУ «Щекинская СОШ» реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- выявление обучающихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- диагностика причин, коррекционная работа;
- классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам

полугодия, года);

- выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с обучающимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
- перевод обучающихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОУ.

Ожидаемый результат программы

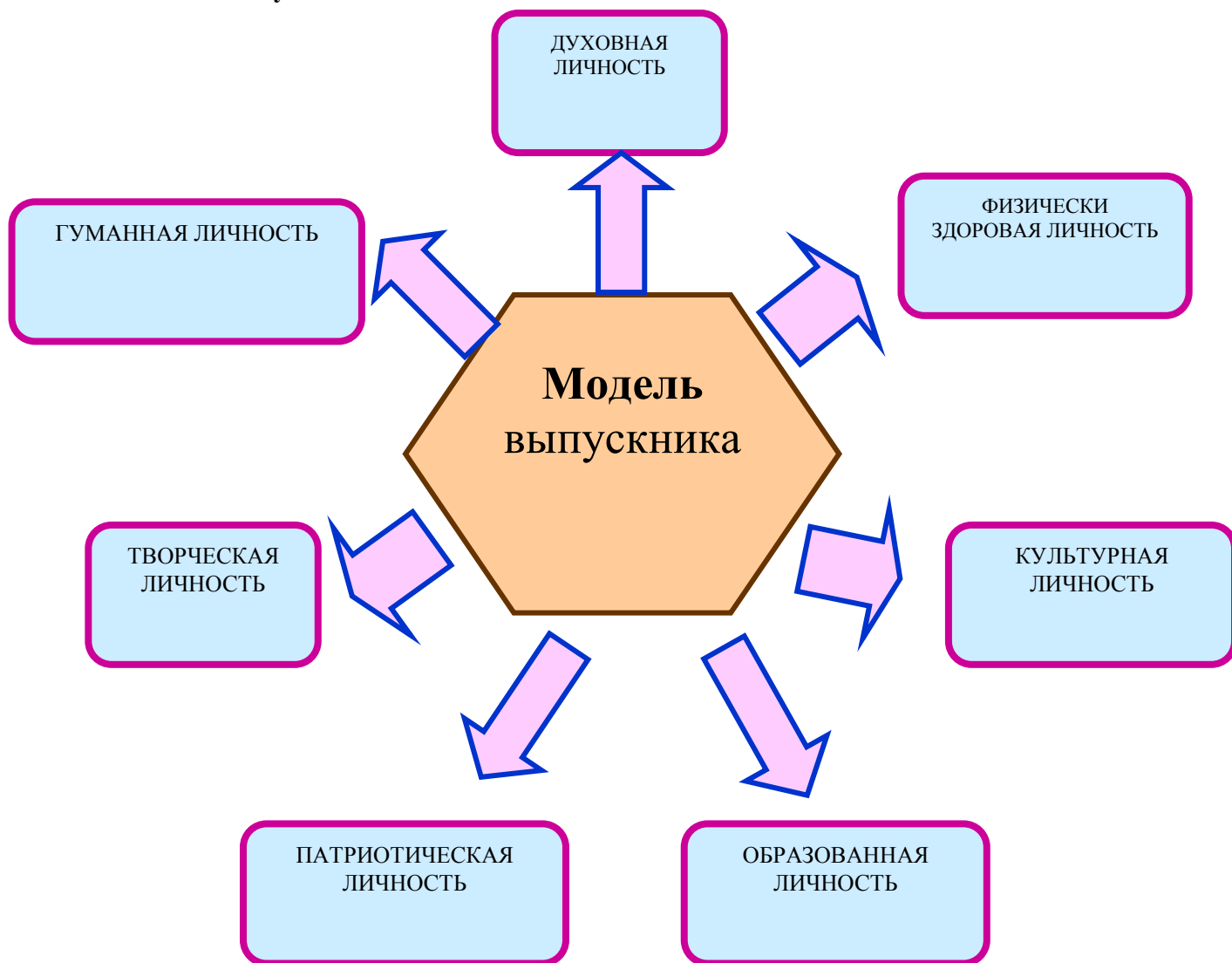
Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Модель выпускника



Модель выпускника

Направления педагогического взаимодействия	Характеристика личности
Воспитание духовной личности	Способная к духовно-нравственному самосовершенствованию, творчески преобразующая окружающий мир. Понимание красоты и потребность в ней. Поиск смысла жизни. Знание народных и религиозных обычаев. Эстетический вкус, хорошие манеры, умение осуществлять ценностный выбор.
Воспитание физической здоровой личности	Потребность в здоровом образе жизни и сохранении здоровья, развитые физические качества, психологическое здоровье
Воспитание гуманной личности	Милосердие, доброта. Терпимость, доброжелательность, скромность, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни
Воспитание творческой личности	личность способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию, самостоятельность личности, готовность к включению в любую деятельность.
Воспитание патриотической личности	Высокий уровень самосознания, патриотизм, гражданственность, образованность, чувство собственного достоинства. Ориентировка в духовных ценностях жизни, свободный выбор жизнедеятельности.
Воспитание образованной личности	Знания, умения, навыки, развитый интеллект. Потребность в познании и самопознании. Трудолюбие. Знание основ экономики и компьютерная грамотность.
Воспитание культурной личности	Владение нормами культурной жизни и формирования образа жизни достойного человека, жизнотворчество, социализация, ценностно-смысловое отношение к миру, саморегуляция поведения.

2.2. Особенности учебного плана

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации средней общеобразовательной школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учебный план МБОУ «Щекинская СОШ» на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В учебном плане сохраняется допустимая нагрузка учащихся 10-11 классов при 6-ти дневной неделе обучения согласно нормам СанПиНа и рекомендациям Комитета образования и науки Курской области: 37 часов.

В учебном плане 10 класса выделяются основные компоненты:

- Федеральный компонент, включающий базовые предметы;
- Региональный компонент;
- Компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент определяет количество часов на реализацию учебных программ, предусмотренных Министерством образования и науки РФ, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, социализацию личности в свете модернизации образования, укрепление здоровья учащихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами для учащихся 10 класса являются:

Предметы	Федеральный компонент	Региональный компонент
Русский язык	1ч	1ч
Литература	3ч	
Немецкий язык	3ч	
Математика	4ч	
Информатика и ИКТ	1ч	
История	2ч	
Обществознание (включая экономику и право)	2ч	
География	1ч	
Биология	1ч	
Химия	1ч	
Физика	2ч	
Искусство (МХК)	1ч	
Технология	1ч	
Физическая культура	3ч	
Основы безопасности жизнедеятельности	1ч	
Основы православной культуры (факультатив)		1ч

В компонент образовательного учреждения введены учебные предметы с целью выполнения требований, предусмотренных программами Министерства образования и науки РФ, а также специальные курсы, которые направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование самоопределения учащихся, профилактического мышления на здоровый образ жизни, для более успешной социализации учащихся в окружающем их обществе.

Компонент образовательного учреждения:

10 класс	
Математика	1ч
Химия	1ч
Биология	1ч
Основы безопасности жизнедеятельности	1ч

Элективные курсы: 2 часа

-«Русский язык в формате ЕГЭ»,

-«Элементарная алгебра при подготовке к ЕГЭ».

Проектная деятельность по информатике и ИКТ: 1 час

- **«В мире интересного».**

Учебная практика по технологии: 1 час

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами для учащихся 11 класса являются:

Предметы	Федеральный компонент	Региональный компонент
Русский язык	1ч	1ч
Литература	3ч	
Немецкий язык	3ч	
Математика	4ч	
Информатика и ИКТ	1ч	
История	2ч	
Обществознание (включая экономику и право)	2ч	
География	1ч	
Биология	1ч	
Химия	1ч	
Физика	2ч	
Искусство (МХК)	1ч	
Технология	1ч	
Физическая культура	3ч	
Основы безопасности жизнедеятельности	1 ч	
Основы православной культуры (факультатив)		1ч

Вариативная часть учебного плана включает в себя школьный компонент.

Компонент образовательного учреждения:

11 класс	
Математика	1ч
Химия	1ч
Биология	1ч
Основы безопасности жизнедеятельности	1ч

Элективные курсы – 2 часа:

- **«Русский язык в формате ЕГЭ»**

- **«Избранные вопросы математики»**

Исследовательская деятельность по географии: 1 час

- **«Моя малая Родина».**

Проектная деятельность по информатике и ИКТ: 1 час

- **«В мире интересного».**

Изучение предметов на уровне среднего общего образования создает для обучающихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в вузах, сузах, колледжах.

1. Русский язык – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речевого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

2. Литература - с целью развития представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; совершенствования

умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

3. Иностранный язык - направлен на реализацию стандарта образования, дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции в совокупности ее составляющих, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранных языков в других областях знаний, личностному самоопределению в отношении к будущей профессии, социальной адаптации.

4. Математика (включает алгебру и начала анализа, геометрию)

- Алгебра и начала анализа – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- Геометрия – с целью обучения самостоятельной работы с источниками информации, интегрирования ее в личный опыт; развития логического мышления для обоснования выводов; развития самостоятельной и коллективной деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

5. Информатика и ИКТ - с целью формирования фундамента информационной культуры учащегося; развития системного мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося; закрепления приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний в образовательной области «Информатика»; приобретения профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной, деятельности с соблюдением этических и правовых норм.

6. История - с целью освоения систематизированных знаний об истории человечества; формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления; воспитания гражданственности, национальной идентичности, патриотизма.

7. Обществознание (включая экономику и право). Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ее социализации.

8. География - формирование систематизированного, целостного представления о закономерностях размещения хозяйства и общества; формирование пространственного функционирования экономических законов на крайне неоднородных в природно-хозяйственно-культурном отношении территориальных регионах и стран современного мира.

9. Биология.

Целью данного курса является:

- развитие интеллектуального потенциала учащихся;
- приобщение учащихся к опытнической деятельности;
- изучение теоретических и прикладных основ общей биологии;
 - овладение пониманием единства всего живого и взаимосвязи всех частей биосферы Земли.

10. Физика - с целью усвоения знаний на базовом уровне о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладения умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации

современных информационных технологий.

11. Химия - с целью освоения знаний на базовом уровне о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

12. Технология. Целью данного курса является формирование у обучающихся способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. Данный курс ставит своей целью:

- формирование у учащихся сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;
- формирование знаний основ вооруженной защиты личности и Отечества, особенности прохождения воинской службы в рядах вооруженных сил России;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Изучается за счёт часов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

14. Физическая культура. Целью курса является формирование практических навыков, обеспечивающих достаточно высокую физическую подготовленность учащихся.

15. Элективные курсы.

Элективный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» (10-11 классы) введен в связи с подготовкой обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, средним уровнем грамотности обучающихся, отсутствием серьезной подготовки обучающихся по данному направлению.

Цели курса:

- по возможности подготовить призёров районной олимпиады по русскому языку;
- привить обучающимся интерес к предмету русского языка.

На занятиях обучающиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык
- Культура речи
- Орфография
- Пунктуация

На практических занятиях обучающиеся будут закреплять полученные знания, и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Элективный курс по математике «Элементарная алгебра при подготовке к ЕГЭ» (10 класс). Основные цели курса:

- развитие интереса к математике и решению задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных математических задач;
- подготовка к ЕГЭ.

Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» (11 класс)

Основные цели курса:

- развитие интереса к математике и решению задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных математических задач;

- подготовка к ЕГЭ.

16. Учебная практика по технологии (10 класс) направлена на:

- развитие технологического мировоззрения, технологической, проектной, информационной и коммуникационной культуры выпускника школы;
- развитие системы технических и технологических знаний и умений;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание трудовых и гражданских качеств личности.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности учащихся. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

17. Исследовательская деятельность по географии: «Моя малая Родина» (11 класс)

Целью курса является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через исследовательскую деятельность.

Задачи курса:

- обучить учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- учить приемам осмысленной мыследеятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
- использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа;
- подкреплять знания практическими делами, используя специфические методы сбора, анализа и обобщения информации.
- выработать элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- уяснить ценность исследовательской деятельности;
- развить интерес учащихся к исследовательской деятельности, направленной на изучение родного края.

18. Проектная деятельность по информатике и ИКТ: «В мире интересного» (10-11 классы)

Основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся.

Основные цели обучения:

- формирование у учащихся качеств активно действующей, творчески думающей личности, легко адаптирующейся в новых социально экономических условиях;
- жизненное и профессиональное самоопределение выпускников в условиях современного мира.

2.3. Основные учебные программы

Для организации образовательного процесса должны быть обеспечены следующие условия: выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения; успешная сдача ЕГЭ; профессиональная подготовка; профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе. Расширяется выбор дополнительных предметов. Все больше используются такие формы обучения, как лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия, проектная деятельность. Особенное внимание уделяется навыкам самостоятельной познавательной деятельности и современным средствам ее оптимизации, формированию научного мировоззрения и нравственно-духовной культуры, формированию навыков самообразования. В старших классах при неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации.

Общеобразовательные программы (10-11 классы).

Предмет	Класс	Учебно-методический комплекс
Русский язык	10-11	Программно- методические материалы. Русский язык. 10-11 классы. Сост.Л.М.Рыбченкова. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: А. И. Власенков.
Литература	10-11	Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.
Мировая художественная культура	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. Сост. Данилова Г.И.
Алгебра и начала математического анализа 10-11, (базовый уровень)	10-11	Программа по математике для 5-11 классов. Авторы: А.Г.Мордкович
Геометрия	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Автор: Л.С. Атанасян
Физика	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Автор: Г.Я.Мякишев.
География	10-11	Программа по географии для 10-11 классов. Автор: В.П.Максаковский
Биология	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. биология. 10-11 класс. Авторы: Каменский А.А. Криксунов Е.А. М. Дрофа, 2009г. Базовый уровень
Химия	10-11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор:О. С. Gabriелян.
История	10-11	Программа «История России. 10-11 класс». Авторы: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина.
Всеобщая история	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 11 класс. Сост. Н. В. Загладин.
Обществознание	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 класс. Автор: Л.Н.Боголюбов
Технология	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. Под ред. В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцева.
Физкультура	10-11	Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.
Информатика и ИКТ	10-11	Программа по информатике для общеобразовательных учреждений. Автор: Макарова Н.Д.
Немецкий язык	10-11	Программа по немецкому языку.

		<i>Под ред. Воронина, Л. Карелина Л.И</i>
<i>ОБЖ</i>	<i>10-11</i>	<i>Программы для общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности». Под общей ред. А.Т. Смирнова.</i>

2. 4. Условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса:

- обучающиеся 10 - 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели;
- продолжительность учебной недели не превышает: в 10 и 11 классах - 37 часов в неделю;
- занятия начинаются в 9⁰⁰ часов;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год делится на 2 полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Каникулы устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе МБОУ «Щекинская СОШ» технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных

ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех уровнях образования и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство МБОУ «Щекинская СОШ» дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся навыки проектной деятельности.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех уровнях образования по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность обучающихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность обучающихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в МБОУ «Щекинская СОШ» технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- педагогами образовательного учреждения создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества

детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 10 - 11 классов обусловлено:

- работой школьных кружков и секций;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня обучающихся:

- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet;
- участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность обучающихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека образовательного учреждения и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ. Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, областного, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся 10-11 классов в жизнедеятельности образовательного учреждения. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами учащихся старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и детской организации «Алые паруса». Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

2.5. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады обучающихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в МБОУ «Щекинская СОШ» организован внутренний и внешний мониторинг качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности обучающихся имеет ряд существенных особенностей:

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- При оценивании достижений обучающихся решающее значение придается самостоятельной работе обучающихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом обучающийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений обучающихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» обучающихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*

- ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

- *медицинскую диагностику:*

- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- *психологическую диагностику:*

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - ◆ отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику:*
- ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к

ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- ◆ диагностика интересов.

2.6. Содержание среднего общего образования

Учебные предметы федерального компонента стандарта представлены на **базовом** уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся. Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предмет	Требования к предметным результатам
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none">• сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;• владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;• владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;• знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;• владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<p>Иностранный язык. (базовый курс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; • владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; • достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; • сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>История (базовый курс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и • общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Обществознание (базовый курс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
<p>География (базовый курс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и

	<p>экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; • сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; • сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; • понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; • владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; • использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; • владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; • сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики

	<p>случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Информатика (базовый курс)	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов • в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; • владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники • безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
Физика (базовый курс)	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной • картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; • сформированность умения решать физические задачи; • сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; • сформированность собственной позиции по отношению к

	физической информации, получаемой из разных источников.
Химия (базовый курс)	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; • сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; • владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; • сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
Биология (базовый курс)	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
Физическая культура (базовый курс)	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	<ul style="list-style-type: none"> • владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
<p>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; • знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); • знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; • умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; • знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
<p>Элективные курсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; • общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; • развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; • развитие навыков самообразования и самопроектирования; • углубление, расширение и систематизацию знаний в

	<p>выбранной области научного знания или вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. <p>Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; • развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; • обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; • обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка.

*Не забывайте рода своего, прошлого своего,
изучайте своих дедов и прадедов
работайте над закреплением их памяти.*

П.А. Флоренский

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто, как не школа, должна заботиться о нравственном становлении личности? Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

ЦЕЛЬ программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

ЗАДАЧИ программы:

В сфере личностного развития программа должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;

- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- **воспитание нравственных чувств и этического сознания**

- **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- **Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

- **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал являет собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте

выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

• **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

• **Принцип полисубъектности воспитания.** Учащиеся сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.

• **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. *Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.*

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом

традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения учащиеся есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, , района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательного учреждения, семьи, своего села, района;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации,

- ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

– представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своего образовательного учреждения, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

– ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

– участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– ознакомление с основными правилами поведения в МБОУ «Щекинская СОШ», общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

– усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

– посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- участвуют в экскурсиях по селу, району, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных

профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ «Щекинская СОШ» и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовых и творческих общественных объединениях как младших учащихся, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в образовательном учреждении и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего образовательного учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экологических ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного

взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в классе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и доме, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «ЩЕКИНСКАЯ СОШ», СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения).

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы МБОУ «Щекинская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «Щекинская СОШ» по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.
- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно - ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни образовательного учреждения.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник «Мы школьниками стали» и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение».

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы МБОУ «Щекинская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- функционирование **Программы повышения педагогической культуры родителей** (законных представителей). Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы МБОУ «Щекинская СОШ»;
- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская

конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате реализации программы «Возрождение» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. В достижении данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями – носителями положительных социальных знаний и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной

истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

б) воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

д) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в образовательном учреждении, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

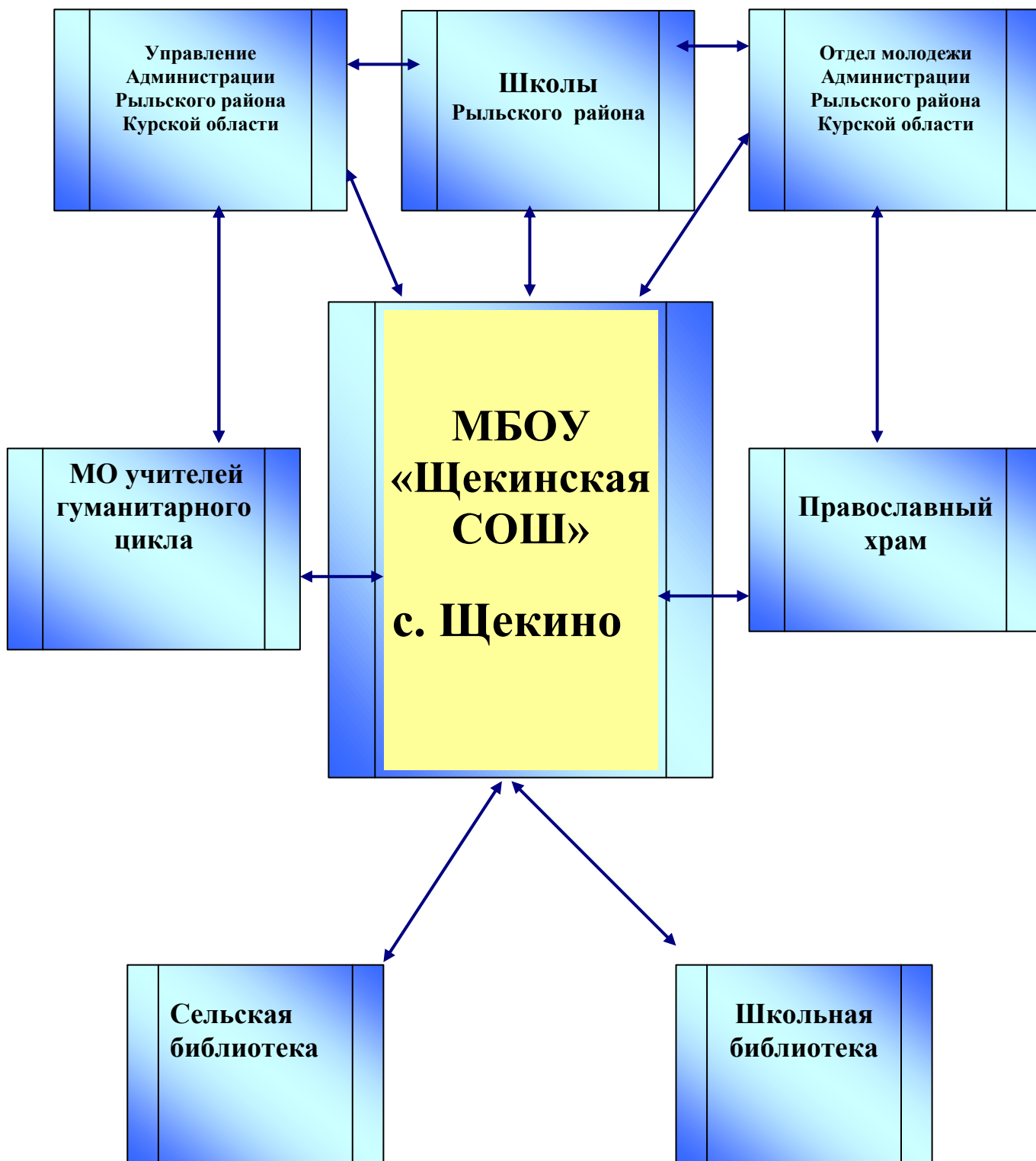
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ожидаемые результаты в духовном воспитании

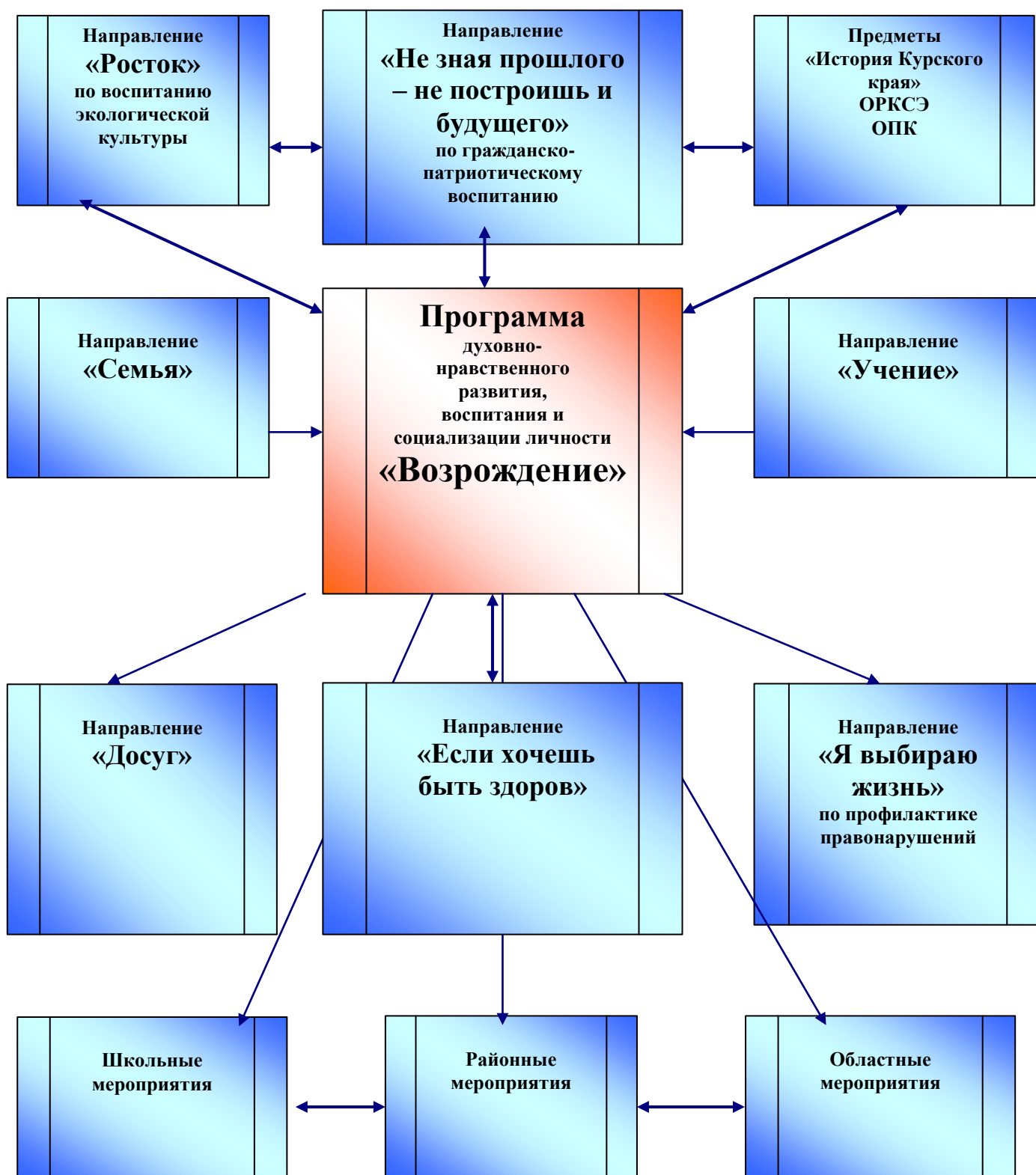
Качества личности	Критерии
основное общее образование	
<u>Нравственный потенциал.</u>	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение».
<u>Познавательный потенциал.</u>	Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать, истина, отличие духовной жизни от плотской.
<u>Эстетический потенциал.</u>	Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари.
<u>Физический потенциал.</u>	Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.
среднее общее образование	
<u>Нравственный потенциал.</u>	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние.
<u>Познавательный потенциал.</u>	Понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, обладание такими качествами доброта, честность, порядочность, вежливость.

<u>Эстетический потенциал.</u>	Знание истории русской православной церкви, ее традиций, жития святых, современного православного мира. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
<u>Физический потенциал.</u>	Сформированность потребности в здоровом образе жизни, стремление к физическому совершенству.

Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы «ВОЗРОЖДЕНИЕ»



**Организация ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МБОУ «Щекинская СОШ»**



Формы взаимодействия педагогов и обучающихся
в рамках программы
«ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Педагог



Учебный предмет
«История Курского края»
ОРКСЭ
ОПК

Беседы, лекции, круглые столы

Экскурсии в сельский храм, храмы
района, по православным местам
Курской области и России.

Олимпиады и конференции по
предметам «История Курского края»,
ОПК

Православные праздники

Социально – значимые дела
(шефская работа, благоустройство школы и села и
т.д.)

Ученик



Формы работы классных руководителей и педагогов МБОУ «Щекинская СОШ» в рамках программы «ВОЗРОЖДЕНИЕ»



Педагогические технологии:

Проектно – исследовательская деятельность.
Технология коллективных творческих дел.
Деятельностный подход в обучении.
Педагогика сотрудничества
Технология проблемного обучения
Информационно-коммуникационные технологии

Критерии эффективности реализации программы

• Формирование созидательной нравственной позиции обучающихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.
• Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
• Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.
• Знание родословной своей семьи.

Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»

Праздник Труда, посвященный Дню пожилого человека.	Сентябрь
Классные часы «О вреде курения»	
Классные часы «Православные традиции»	Октябрь
Экскурсии в храмы района.	
Районная краеведческая конференция	Ноябрь
Неделя добрых дел.	
Мероприятия, посвященные Дню матери.	
Оформление стенда в школьном музее «Православные традиции».	
Классные часы «Наркотики и психическая зависимость»	Декабрь
Рождественские елки.	
Классные часы, посвященные житию святых воинов (А. Невский, Д. Донской и др.)	Январь
Конкурс рождественских поделок.	
Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, селу, конкретному человеку»	
Театрально-фольклорный праздник. «Православные обряды»	
Экскурсии по православным местам родного края.	Февраль.
Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.	
Защита исследовательских творческих работ «Щекинцы – участники ВОВ» (5-11 класс). Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с праздником.	
Игровая программа «Тропа к генералу» (9-11 кл.)	
Спортивно- патриотическая игра «Зарница»	Апрель
Конкурс агитбригад «Бой с врагами организма» (4-10кл).	

День духовного здоровья: конкурсы православных стихов, пасхальных поделок	
Вахта памяти	Май
Митинг у памятника погибшим односельчанам	
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, тружениками тыла.	В течение года
Классные часы на духовно – нравственную тему	В течение года
Участие в районных мероприятиях	В течение года
День здоровья.	1 раз в четверть

2.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.8.1. Введение

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья учащихся, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у обучающихся, на которую редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятельства жизни ребенка в семье; • взаимоотношения с окружающими взрослыми 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) значимости.</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные обучающиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких обучающихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные обучающиеся); • неправильная организация учебной деятельности в ОУ 	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления учащегося об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

2.8.2 Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность обучающихся.

Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Обучающиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

Обучающиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени учащимся демонстрируется текст. Обучающиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из

показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Обучающиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

2.8.3 Работа с обучающимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам обучающихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что обучающийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"

Обучающимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания обучающийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается

номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Разлука

Дружба

Темная ночь

Печаль.

Воспроизведение обучающимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Обучающемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

2.8.4 Система работы с неуспевающими детьми

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся можно распределить на этапы.

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока .

2.8.5 Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости

2.8.6. Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать

	вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций учащимися. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически .

2.8.7. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

В работе с неуспевающими детьми помогут памятки для педагогов.

Памятка

"Работа с неуспевающими обучающимися"

1. Ф.И.О. ученика _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успевает _____

4. Поведение ученика _____

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____

8. Сколько времени длится эта работа _____

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи обучающегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели

Не ищите его невыполнимыми целями.

9. Обучающийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки

заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.\

10. Сравняйте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения обучающегося.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 .УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебники, используемые в образовательном процессе
в МБОУ «Щекинская СОШ»

Среднее общее образование

Предмет	Класс	Учебник, учебные пособия	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями (в %)
Русский язык	10	А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык. 10 класс – М.: Просвещение, 2009 г.	3 шт. (100%)
Русский язык	11	А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык. 11 класс – М.: Просвещение, 2009 г.	5 шт. (100%)
Литература	10	В. Ю. Лебедев. Русская литература. 10 класс – М.: Просвещение, 2009 г.	5 шт. (100%)
Литература	11	В. П. Журавлев. Русская литература. 11 класс- М.: Просвещение, 2009 г.	3 шт. (100%)
Мировая художественная культура	11	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.10 класс Дрофа 2011г	3 шт. (100%)
Алгебра и начала математического анализа 10-11, (базовый уровень)	10	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11 класс в двух частях М: Мнемозина, 2012.	5 шт. (100%)
Алгебра и начала математического анализа 10-11, (базовый уровень)	11	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11 класс в двух частях М: Мнемозина, 2012.	3 шт. (100%)
Геометрия	10	Л.С. Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадонцев Геометрия 10-11 кл. М: Просвещение 2012 г.	5 шт. (100%)
Геометрия	11	Л.С. Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадонцев Геометрия 10-11 кл. М: Просвещение 2012 г.	3 шт. (100%)
Физика	10	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев ФФизика. 10 класс – М. Просвещенгие, 2012 г.	5 шт. (100%)
Физика	11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев ФФизика. 11 класс – М. Просвещенгие, 2012 г.	3 шт. (100%)
География	10	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 -11класс – М. Просвещение, 2009 г.	5 шт. (100%)
География	11	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 -11класс – М. Просвещение, 2009 г.	3 шт. (100%)
Биология	10-11	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник, биология. 10-11 класс – М. Дрофа, 2009 г. Базовый уровень	8 шт. (100%)
Химия	10	О. С. Габриелян. Химия. 10 класс – М.: Дрофа, 2010 г.	5 шт. (100%)
Химия	11	О. С. Габриелян. Химия. 11 класс – М.: Дрофа,	3 шт. (100%)

		2010 г.	
История	10	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. История России. 10 класс- М.: Просвещение, 2010 г.	5 шт. (100%)
Всеобщая история	10	Н. В. Загладин, Н. А. Симония. Всеобщая история. 10 класс – М.: «Русское слово», 2009 г.	5 шт. (100%)
История	11	Л. Н. Алексаикина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. 11 класс – М.: Просвещение, 2010 г.	3 шт. (100%)
Всеобщая история	11	Н.В.Загладин. Всеобщая история . 11 класс- М. «Русское слово», 2009 г.	3 шт. (100%)
Обществознание	10	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 10 класс – М.: Просвещение, 2009	5 шт. (100%)
Обществознание	11	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс – М.: Просвещение, 2009	3 шт. (100%)
Технология	10	В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица и др.(под ред. В. Д. Симоненко). Технология. 10-11 класс – М.: Дрофа, 2009 г.	5 шт. (100%)
Технология	11	В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица и др.(под ред. В. Д. Симоненко). Технология. 10-11 класс – М.: Дрофа, 2009 г.	3 шт. (100%)
Физкультура	10	В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физкультура. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2011 г.	5 шт. (100%)
Физкультура	11	В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физкультура. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2011 г.	3 шт. (100%)
Информатика и ИКТ	10	«Информатика и ИКТ». Учебник.10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2013.	5 шт. (100%)
Информатика и ИКТ	11	«Информатика и ИКТ». Учебник.11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2013. Лаборатория знаний 2009г.	3 шт. (100%)
Немецкий язык	10	Воронина И.Л., Карелина Л.И Немецкий язык. 10 класс – Просвещение 2009г	5 шт. (100%)
Немецкий язык	11	Бим И.Л.Рыжова Л.И Немецкий язык.11 класс – Просвещение 2009г	3 шт. (100%)
ОБЖ	10	А.Т. Смирнов, Хренников ОБЖ. 10 класс – М. АСТ, Астрель. 2009 г.	5 шт. (100%)
ОБЖ	11	А.Т. Смирнов, Хренников. ОБЖ. 11 класс – М. АСТ, Астрель. 2009 г.	3 шт. (100%)

Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки.

МБОУ «Щекинская СОШ» организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения. Данный перечень формируется на основе федерального.

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности учащихся, образовательной (профессиональной) деятельности учителей и управленческой деятельности администраторов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- ✓ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и основного среднего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- ✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- ✓ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- ✓ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программ включают:

- ✓ укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

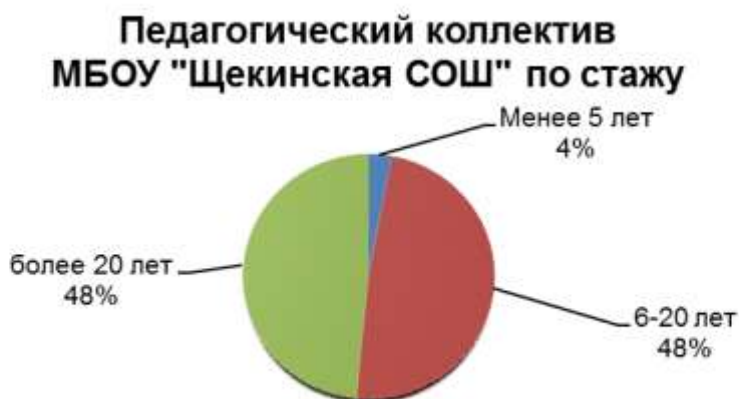
Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Административный состав представлен опытными управленцами.

В МБОУ «Щекинская СОШ» работает 18 учителей.

Из них с высшим образованием – 12, обучаются заочно в высших учебных заведениях – 5, со средним профессиональным – 1;

Имеют высшую категорию – 1, первую категорию – 8, вторую категорию – 4, без категории - 5

Средний возраст учителей – 42 года. Средний возраст администрации – 36 лет.



Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов школы и пополнение молодыми кадрами.

Представленные количественные характеристики кадрового обеспечения: высокий уровень образования, большой педагогический стаж, зрелый возраст отражаются на качественных показателях.

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В образовательном учреждении сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

МБОУ «Щекинская СОШ» осуществляет комплексное взаимодействие с образовательными учреждениями района. Методический кабинет при управлении по образованию организует «круглые столы» по наиболее важным вопросам. На базе образовательного учреждения проходят семинары-практикумы.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий).

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям обеспечиваются:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Обеспечение безопасности

Здание МБОУ «Щекинская СОШ» построено и введено в эксплуатацию в 1975 году. Здание типовое, двухэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное), канализация, отопление централизованные. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно обследуется, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Занятия проходят в учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия.

Образовательное учреждение располагает помещением для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал. На территории ОУ имеется спортивная площадка. В МБОУ «Щекинская СОШ» имеется необходимый спортивный инвентарь.

Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 32 посадочных мест, горячий цех, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для всех учащихся организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль). Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУ Рыльская ЦРБ.

Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания и питания соответствуют государственным и местным требованиям.

Информационно – образовательная среда

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Образовательное учреждение имеет развитую IT-инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа-материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические,

программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; сайт образовательного учреждения.

Компьютеры имеют выход в Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Данные требования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательный процесс МБОУ «Щекинская СОШ» в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Общий библиотечный фонд составляет 3254 экз.

В МБОУ «Щекинская СОШ» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

<i>Федеральные образовательные порталы:</i>	
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Федеральный государственный образовательный стандарт	http://www.standart.edu.ru/
Сайт Информика	www.informika.ru
Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Образовательный портал "Русский язык"	http://ruslang.edu.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"	http://www.vidod.edu.ru/
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"	http://www.neo.edu.ru/
Федеральный портал "Здоровье и образование"	http://www.valeo.edu.ru/
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности	http://sci-innov.ru/
Электронная библиотека учебников и методических материалов	http://window.edu.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru

Коллекция «Мировая художественная культура»	http://www.art.september.ru
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	http://www.musik.edu.ru
Портал «Музеи России»	http://www.museum.ru
ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей	www.intergu.ru
<i>Образовательные программы и проекты:</i>	
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Обучение для будущего Дистанционный курс	http://teachonline.intel.com/ru
Обучение для будущего	http://www.iteach.ru/
Российский детский Интернет Фестиваль	http://www.childfest.ru

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психологического - педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий уровень образования.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Реализация основной образовательной программы

Руководство реализацией программы осуществляется административно-

управленческим аппаратом. Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения, которая представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом учреждения образовательной среды, созданной для обучающихся.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Системность ресурсного обеспечения	оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности учащихся, а также возможность организации как урочной так и внеклассной работы учащихся
Обновляемость ресурсной базы	постоянное обновление для приведения в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни
Оптимальность ресурсного обеспечения	соответствие созданных условий современным целям образования, связанным с формированием у учащихся желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеклассной деятельности.
Информатизация образовательной среды	создание информационного пространства для обеспечения образовательной деятельности обучающихся и педагогов, для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.